

FÆRDESESLÆRE PÅ SKOLEN

Formålet med færdselslære på RUDOLF STEINER - SKOLEN I ÅRHUS er stort set identisk med Undervisningsministeriets: Fælles Mål 2009, Færdselslære – Faghæfte 20. (se note 1).

Indholdet af færdselslæren på skolen er tilpasset skolens særlige pædagogik og beliggenhed.

Børnehaveklassen:

Børnehaveklassen tager på tur hver dag, hvilket giver mulighed for meget konkret at øve trafikregler. Eksempler på dette er bl.a.:

- at se til venstre, til højre og til venstre igen, når børnene går over en vej uden fodgængerovergang.
- at øve børnene i at se om der kommer biler ved fodgængerovergange.
- at fortælle børnene, at det kan være en god idé at have øjenkontakt med bilisten.
- at vente ved cykelstierne.
- at øve børnene i at være vågne og opmærksomme, når de skal over vejen ved et lyskryds. Børnene skal selv være med til at se, hvornår man må gå, og hvornår man skal blive stående.
- i T-kryds øves børnene i at se, om der kommer biler bagfra.

Første klasse:

I 1. klasse fortsættes det gode arbejde fra børnehaveklassen. I første klasse er der ofte færre voksne tilstede, når man tager på udflugt. På små ture øves vigtigheden af at gå stille og roligt. Man skal passe godt på hinanden, dvs. ikke skubbe til hinanden, da det kan gå galt med både cykler og biler. Eleverne må ikke løbe og pjatte, når de er tæt på trafikken. Dette taler man om, inden man går. På selve turen øves eleverne i at orientere sig og lærer, hvad der er højre og venstre. Vejene krydses ved et fodgængerfelt, også selv om det betyder en omvej. Eleverne lærer at kigge efter bilerne og følge farverne i lyskrydsene.

Anden klasse:

I 2. klasse trænes eleverne bl.a. ved at de kører i bus til centrum af byen, hvor de har lejlighed til at gå på et almindeligt fortovej ved en befærde gade med mange biler og cykler. Der trænes især opmærksomhed, når gaderne er ukendte og uforudsigelige. Desuden trænes der opmærksomhed, når man befinder sig på en gågade, hvor man f.eks. både kan opleve kørende cykler eller parkerede biler. Klassen øver opmærksomheden på gåture med indlagte "forhindringer", når de går i flok, bl.a. når lyset pludselig skifter og man nogle gange befinder sig midt på vejen. Der bliver instrueret og øvet i at gå over fodgængerovergange, hvis lysreguleringen er ude af drift. Eleverne øves 2 og 2 flere steder, hvor der ikke er lysregulering, men trafik fra begge sider. Der trænes i at vurdere og orientere sig om, hvorvidt der er biler eller andre trafikanter på vej, eller ikke. Eleverne får indskærpet, at det er en dårlig idé at tage chancer.

Tredje klasse:

I 3. klasse foretages længere ture i lokalområdet og før hver tur tales der i klassen om, hvordan man forholder sig i trafikken. F.eks. gå to og to ved siden af hinanden i en lang række, så man ikke generer andre gående. Ligeledes repeteres allerede lærte trafikregler, f.eks. når man krydser en vej med eller uden fodgængerfelt eller lyskryds. På Strandvejen, der er særdeles trafikeret, er der kun ét enkelt lyskryds i nærheden af skolen. Alle skolens elever lærer, at man kun krydser vejen ved at benytte dette lyskryds, også hvis det evt. skulle være ude af drift. Ved busture øves der ind- og udstigning af bussen samt ekstra opmærksomhed, når bussen holder ved en cykelsti.

Cyklen:

Inden eleverne forlader 3. klasse, har cyklen været et tema i færdselslæren, og der er blevet trænet cykling på et lukket område, f.eks. i skolegården og på skovstierne bag skolen. Eleverne undervises i almindelige cykleregler, brugen af cykelhjelm og hvordan en cykel er lovlig udstyret.

Fjerde klasse:

I 4. klasse går eleverne længere vandreture i byen. Færdselsreglerne genopfriskes og repeteres før hver udflugt. Desuden foretages de første fælles cykelture i 4. klasse. Her er der mulighed til at efterse cyklerne, tale om cykelhelme, og tale om hvordan man cykler sikkert på cykelstierne, krydser veje eller cykler på en vej, når man er mange i en flok. Eleverne laver endvidere en større personlig opgave, der beskriver deres skolevej og de ting, de skal være ekstra opmærksomme på, og som de ser på deres vej. Endelig tager eleverne på lejrskole, hvor der gøres brug af større offentlige transportmidler, f.eks. tog og færge, og hvor eleverne medbringer en større mængde bagage, der kræver ekstra opmærksomhed, når det transporteres fra sted til sted. I den forbindelse tales der om god og sikker adfærd på hele rejsen.

Femte klasse:

Arbejdet med trafik i 5. klasse er stort set som det i 4. klasse, men her gør man særligt meget ud af alle nuancerne, som man kan komme ud for i trafikken, og læreren udvælger veje og stier, der ikke er så ligetil at færdes på, som dem, man hovedsageligt vælger i 4. klasse. Eleverne lærer desuden, hvordan de foretager en korrekt alarmering.

Sjette klasse:

I 6. klasse arbejdes der teoretisk med årsag og virkning af uheldsmæssig adfærd i trafikken. F.eks. hvis trafikanterne kan være påvirket af stimulanser, medicin el. lign. Eller hvis de er uopmærksomme på grund af mobiltelefon og andet. Eleverne skal desuden lære almindelig førstehjælp. Der undervises i sikker adfærd i trafikken i forhold til forskellige årstider og tidspunkter på døgnet.

Syvende klasse:

Når eleverne er nået til 7. klasse, arbejdes der, både teoretisk og praktisk, med hastighed, reaktionstid, bremselængde, standselængde, vejgreb, mv. Desuden arbejdes med egne og andre trafikanters ansvar og forpligtelser.

Ottende klasse:

Eleverne i 8. klasse har opgaven at være skolepatrulje. Alle klassens elever tager del i opgaven ved at stå vagt i krydset Strandvejen/Carl Niensens vej. Som introduktion til denne opgave har klassen besøg af Politiet i Aarhus, som instruerer i reglerne for skolepatruljer samt færdselsreglerne for både fodgængere, cyklister og biler i det pågældende kryds. Politiet aflægger regelmæssigt besøg i krydset om morgenen for at have tilsyn med opgaven. Opgaven med at være skolepatrulje følger skoleåret, dog kan det evt. aftales, at flere klasser deles om opgaven.

Niende klasse- tolvte klasse

Når eleverne går i overskolen, fra 9. til 12. klasse, undervises de i at være aktive aktører, hvis de skulle overvære et færdselsuheld, f.eks. ved telefonisk at alarmere Falck samt i at yde nødvendig førstehjælp, hvis det er muligt. Eleverne gennemgår et førstehjælpskursus i løbet af overskolen.

Yderligere forslag til færdselslære i overskolen:

1. Besøg af et tidligere trafikoffer, der fortæller om sin ulykke og livet derefter.
2. Læsning af relevant skønlitteratur, hvor trafikken spiller en rolle.
3. Læsning af avisartikler, hvor der forekommer tilskadekomne, eller hvor der er risiko for at komme til skade f.eks. når der "undlades" at sikre forholdene.
4. Vurdering af trafikreklamer og deres relevans for forskellige alderstrin.
5. Sammenblandingen af stimulanser og trafik.
6. Vurdering af skyld og straf ved færdselsforseelser, fra kørsel uden lygte – til påkørsel med dødelig udgang.

7. Politikernes rolle, politiets rolle og forsikringsselskabernes rolle i forhold til den almindelige borgers ret og pligt – med relevante eksempler.

Note 1.

Formålet med undervisningen i færdselslære er, at eleverne opnår sikkerhed i at færdes i trafikken uden risiko for sig selv eller andre.

Stk.2.

Eleverne skal opnå viden om de faremomenter og muligheder, som de stilles overfor i trafikken.

Stk.3

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne bliver opmærksomme og ansvarlige trafikanter. Eleverne skal vide, at deres adfærd i trafikken er led i en sammenhæng, som giver dem muligheder, men også medansvar og forpligtelser. Eleverne skal kende til forholdsregler i forbindelse med ulykker, herunder førstehjælp.