

Fastholdelsesstrategi på Rudolf Steiner-Skolen i Aarhus

Nye og gamle elever fastholdes ved løbende opmærksomhed på deres faglige, personlige og sociale udfordringer.

Både nye og gamle elevers trivsel tages løbende op på konferencen, så alle læreres vurdering af elevens situation kan bidrage til et samlet billede.

Vedr. nye elever:

Der er løbende samtaler med nye elever for at vurdere, om de er blevet mødt tilstrækkeligt personligt og fagligt:

- Det vurderes i den forbindelse, om eleven er blevet optaget i klassens fællesskab.
- Faglærere vurderer, om de faglige udfordringer, der gives, står mål med elevens faglige niveau og behov.
- Det vurderes, om der er særlige tiltag, som kan give eleven styrke til at møde de udfordringer, der kan være forbundet med et skoleskift.
- Disse vurderinger og diskussioner bringes op på konferencen af elevens kontaktlærer, men foretages altid i fælleskab, som en del af det pædagogiske arbejde på konferencen. Derved sikres det, at enkelte lærere ikke overser noget eller er ladet alene med ansvaret.

Vedr. eksisterende elever:

- Eksisterende elever vurderes på samme vis løbende ud fra de forskellige faglæreres vurdering af elevens faglige, personlige og sociale trivsel.
- Hvis der er uregelmæssigheder, tages der i første omgang en snak med eleven, så det kan vurderes, om givne observationer er virkelige for eleven også.
- Ved behov drøftes der en handleplan på konferencen. Planen godkendes og iværksættes af klasselederen og eleven selv.

Behov for ekstra tiltag:

- Der gives støtteundervisning til den enkelte elev, hvis behovet er fagligt, enten i form af skemalagt én til én undervisning som supplement til klasseundervisningen eller som skemalagt ekstra støtte inde i timerne i klassen.
- Der afholdes løbende/ugentlige samtaler med elever, der af den ene eller anden grund har skolemæssige udfordringer. Både for at give dem mulighed for at opleve, at de ikke er alene om at finde en løsning på deres

udfordringer og for at afdække løsningsmodeller. Oftest er det klasselederen, der tager samtalen med eleven, og, når nødvendigt, med forældrene.

- Skolen har tilknyttet en studievejleder, Kamilla Appelquist, samt etableret et samarbejde med en ekstern UU-vejleder, Anita Sarabi. Begge bidrager med samtaler, hvis eleven har brug for sparring for at blive afklaret omkring skolemæssige eller personlige udfordringer.
- UU-vejleder, Anita Sarabi, hjælper med praktikaftaler, dersom en elev har behov for sådant.
- Ved sociale udfordringer tages der oftest hånd om det på klasseniveau, hvor der arbejdes med at tydeliggøre, at klassen som helhed har et ansvar for, at den enkelte trives, f.eks. ved aktiviteter, der har fokus på fællesskab og evnen til at samarbejde til trods for forskelle. Læreren kan desuden give eleven en rolle eller opgave i undervisningen, der giver ham eller hende mulighed for at afprøve - og dermed vise sig selv fra - en ny side.
- Skolen tilbyder ugentligt lektiecafe, hvor to lærere er tilgængelig efter skoletid to gange om ugen.
- Hjælper den ovenstående procedure ikke på elevens udfordringer, laves der en plan for elevens videreforløb i uddannelsessystemet i samarbejde med eleven og evt. med elevens familie samt UU-vejlederen, Anita Sarabi.

På baggrund af ovenstående arbejde og et generelt omfattende fokus på elevers faglige, personlige og sociale trivsel på skolen, foretages der løbende samtaler med eleverne. I begyndelsen af december måned laves der hvert år en uddannelsesparathedsvurdering af den enkelte elev i 8., 9. og 10. klasse.