

Uddannelsesplan for studerende i praktik på Rudolf Steiner skolen i Aarhus



Hvordan skal skolen se ud, når målet er at uddanne borgere, der ikke kun kan kopiere det eksisterende samfund, men som er i stand til at nytænke det?



Kære studerende

Velkommen på Steinerskolen.

Vi håber, du vil føle dig velkommen. Vi er glade for at have studerende på skolen, og vi vil gøre vores allerbedste for at denne praktik bliver både god og lærerig for dig. Vores skole ligger smukt placeret på Strandvejen i den sydlige del af centrum, med stranden og skoven som nærmeste naboer. Vi er en friskole med ca.400 elever og 40 lærere fordelt fra bhv.-klassen til 3.videregående(12.kl.). Vi er en skole, der udover de obligatoriske fag, også arbejder meget med de kunstneriske, de håndværksmæssige og de musiske fag.

Indhold

På de flg. sider kan du læse om:

<i>Skolens historie –og nu</i>	3
<i>Pædagogikken</i>	3
<i>Når du kommer</i>	3
<i>Særlige forhold</i>	4
<i>Hvordan ser det ud i praksis?</i>	4
<i>En anderledes skole</i>	5
<i>Praktikniveauer og praktikkens organisering</i>	5
<i>Praktiske oplysninger</i>	6
<i>Praktikkens kompetenceområder I forhold til VIAs lærer- uddannelser</i>	8
<i>Forslag til selvstændigt litteratur:</i>	13

Skolens adresse	Strandvejen 102, 8000 Aarhus C
Telefonnummer	86140900
Hjemmeside	www.steinerskolen-aarhus.dk
E-mail	kontor@sydskolen.dk
Skolens rektor	Ivone Grene (ig@rssaarhus.dk)
Skolens leder	Jørn Bendixen (joernbendixen@sydskolen.dk)
Praktikansvarlig	Anne Bendixen (ab@rssaarhus.dk)

Skolens historie –og nu

Skolen blev etableret i 1955 af skoleforeningen, der først lejede og siden købte villa Aros, Strandvejen 102. Siden er det gået slag i slag med tilkøb og nybyg. Senest en udvidelse med Strandvejen 90, det nye Steiner HF. Vi har i dag en tilknyttet børnehave og vuggestue i villa Solhjem, Strandvejen 96 og 98.

Alt i alt er her godt 500 børn – og altså pædagoger, lærere, SfO- personale og ikke mindst forældre, der har valgt netop os. Det er vi ret glade for.

Pt. mærker vi en stigende interesse for pædagogikken og vi har ventelister, især blandt de yngste. Vi har derfor et ønske om at etablere parallelklasser fra bhv.-kl. til 8.kl. og er godt i gang dermed. Når det lykkes, er det klart, at vi får brug for nye lærere. Derfor har vi en særlig interesse i dig.

Pædagogikken

Vi er en eksamensfri skole, og vi mener, at eleverne vokser sig store på bedste måde, ved at vi giver dem en bred faglighed. Derfor skal eleverne ikke bare stimuleres intellektuelt, men også musisk, håndværksmæssigt og kunstnerisk. På den måde prøver vi at gøre dem til "hele mennesker", og de får prøvet sig af på mange felter.

Vores fagligheder, måler vi ikke i tal. Til gengæld gør vi rigtig meget ud af at give eleverne vidnesbyrd. Heri bedømmes og karakteriseres børnene ud fra deres individualitet. Desuden bruger vores ældste elever i perioder port folie/EPC som evalueringsmetode.

Når du kommer

Når du kommer vil du forinden have haft en kort samtale med vores praktikvejleder. I samtalen afstemmer vi forventningerne og prøver at se på dine ønsker til alderstrin og fag. Herefter sørger praktikvejlederen for at sammensætte et skema til dig og lave de fornødne aftaler. Du vil oftest komme overvejende hos én lærer, som du kan følge og samarbejde med, mens du er her. Du er velkommen til at deltage i teams –

og lærermøder, mens du er her – men du skal vide, at du har tavshedspligt omkring eventuelle fortrolige oplysninger om eleverne.

Lærermøderne finder sted hver torsdag kl. 15 – ca.19.

Som praktikstuderende indgår du i lærerkollegiet og kan også deltage i netværksmøder, forældremøder, skole-hjem-samtaler og arrangementer mv. Der vil endvidere være mulighed for at kontakte eller orientere forældre om din undervisning i klassen. Vi forventer naturligvis, at du er loyal og positiv indstillet overfor skolens pædagogik.

Særlige forhold

Vi er en 12-årig friskole, hvor Rudolf Steiners pædagogik og læreplan er afgørende for forældrenes valg af skole. Undervisningen varetages af uddannede Rudolf Steinerlærere. Det er derfor lidt begrænset, hvad vi kan tilbyde dig af hele undervisningsforløb med mindre det "passer ind". Vi anvender i øvrigt generelt ikke IT-udstyr eller lærebøger i underskolen(1.-8. kl.) Eleverne udformer deres egne lærebøger/hæfter, og der arbejdes med et bredt spekter af metoder i læringsstile. Der ønskes aktivitet til hele mennesket, sådan at både tanke, følelse – og viljeslivet aktiveres. I vores hovedfagslektioner er der derfor grundlæggende en tredeling i en rytmisk/musikalsk del, en arbejdsdel og en hukommelses/tankedel.

Hvordan ser det ud i praksis?

I praksis vil du komme til at stå for dele af hovedfagslektionen, der finder sted hver morgen fra kl. 8-10 i perioder på 3-4 ugers varighed. Derudover vil du få mulighed for at varetage fagtimer på egen hånd.

Du kan forvente et skema på ca.12-16 lektioner. Din forberedelse sker i samråd med læreren i faget, og du vil blive inddraget i årsplanens målsætninger for det enkelte alderstrin. Derudover vil der være et ugentligt vejledningsmøde med praktiklæreren, og din undervisning vil blive evalueret løbende.

Men det finder vi ud af, når du kommer.

Vi deltager desuden ikke som censorer i din eksamen, da karaktersystemet ikke stemmer overens med vores pædagogik. Men vi bedømmer gerne om du i vores øjne er bestået/ikke bestået.

En anderledes skole

Vi er en anderledes skole- på mange måder. Vi oplever, at begejstring og glæde følger hånd i hånd med vores pædagogik. Vi tror, du vil møde motiverede elever og lærere og glæder os over, at du valgte os.

Vi samarbejder med Steiner-læreruddannelserne, den frie lærerskole og læreruddannelserne i Århus, Aalborg og Nørre Nisum.

Desuden har vi ofte besøg af journalistelever, antropologistuderende på feltarbejde mm.

Praktikniveauer og praktikkens organisering

Vi modtager ansøgere fra mange forskellige uddannelsesinstitutioner, herunder kan nævnes lærerstuderende fra VIA i både Aarhus og Nørre Nisum. Studerende ved VIA Aarhus kan hos os kun vælge at tage deres praktik på niveau 3 (andre skoleformer), mens man som studerende ved Nørre Nisum kan vælge praktik på alle tre niveauer. Derudover modtager skolen også praktikanter fra Den Frie Lærer skole, hvor praktik kan afholdes hos os på alle årgange. Derudover har vi praktikanter fra Rudolf Steiners lærerseminarer rundt omkring fra hele verden. Skulle du have lyst til at komme i praktik hos os, og er din uddannelse ikke nævnt her, så kontakt os alligevel, idet vi ofte er åbne for samarbejde med mange forskellige instanser.

Fælles for alle praktikanter er at der skal ansøges personligt om en praktikplads her hos os. Ligesom vi anmoder om et møde inden vi endeligt giver grønt lys til praktikken.

Vi har 1 uddannet praktikvejleder tilknyttet skolen, som både varetager praktikkens organisering, men også selv har praktikanter i det omfang det kan lade sig gøre. Derudover fungerer praktikvejlederen som bin-

deled mellem uddannelsesinstitutionen og praktiklærerne, ligesom det også er vejlederen der står til rådighed i tilfælde af samarbejdsproblemer.

Når der udvælges praktiklærere tages der udgangspunkt i at matche fag og klassetrin, ligesom der også tages udgangspunkt i at læreren er interesseret i at få studerende. Ydermere er det en nødvendighed at den studerendes ønsker kan tilpasses de perioder, der er planlagt i hovedfagstimerne i den pågældende klasse. Praktik kan tilbydes på alle klassetrin.

Vi har som skole nogle krav og forventninger til den studerende. Bl.a. forventer vi at den studerende har interesse og engagement i vores skole og pædagogikken, interesserer sig for den klasse man bliver tilknyttet, men også at den studerende fra start udviser en grundlæggende professionel adfærd. Dvs. at man møder til tiden og overholder de aftaler der er lavet. Derudover forventer vi at man er velforberedt til dagens opgaver, det værende sig undervisning, møder og vejledning. Derudover er det væsentligt at den studerende, jf. studieaktivitetsmodellen, tager ansvar for egen læring.

Vi er som privatskole ikke underlagt den nye arbejdstidsaftale, og den studerende er derfor ikke underlagt en aftale om at skulle blive på skolen efter endt undervisning, vejledning, møder mm. Men vi ser dog gerne at den studerende får et tilknytningsforhold til skolen og det vil derfor være fordelagtigt at lægge en del af sin forberedelse mm. på skolen.

Praktiske oplysninger

- Alle yderdøre er låst med kode, denne kode kan udleveres af praktiklærer eller på kontoret.
- Som udgangspunkt oprettes de studerende ikke på intra, da skolen kun bruger dette i et begrænset omfang. Der kan dog laves særlige aftaler.

- Nøgler kan lånes på kontoret.
- Elevers fravær skal noteres i protokol
- Vi har på skolen en kaffe/te ordning. Forhør dig på kontoret, hvis du ønsker at være en del af denne.
- Ved sygemelding meddeles dette til praktiklæreren i god tid. Ved megen sygdom vil der blive lavet en vurdering i forhold til genpraktik.
- Klasselokalerne skal efter endt lektion altid efterlades ryddeligt og som man selv ønsker at modtage dem. Eleverne er dukke på skift, men læreren har det endelige ansvar.

- Ringetiderne er som følger:

08.00-10.00	Hovedfag
10.20-11.05	1. fagtime
11.45-12.30	2. fagtime
12.40-13.25	3. fagtime
13.35-14.20	4. fagtime
14.20-15.05	5. fagtime

- Der skal holdes opsyn med eleverne i alle pauserne. Man har 1-2 vagter pr. dag. Hvilke vagter de studerende skal dække aftales med praktiklæreren.

Vi glæder os til samarbejdet.

Praktikkoordinator

Rektor

Skoleleder

Anne Bendixen

Ivone Grene

Jørn Bendixen

Praktikkens kompetenceområder I forhold til VIAs lærer-uddannelser

Praktikniveau 1		
Kompetence-områder	Den studerende	Praktiklæreren
<p>Didaktik</p> <p>"Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skal i samarbejde med praktiklærer og medstuderende kunne forberede og gennemføre kortere undervisningsforløb. • Skal kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til de formulerede mål. • Skal kunne observere, analysere og vurdere praksissituationer og elevadfærd med henblik på udvikling af undervisningen 	<ul style="list-style-type: none"> • skal med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder at læreren skriftligt fremlægger egne års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser. • viser strategier for iagttagelse af elever og bidrager til indkredsning af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for målsætning og legitimering af kommende undervisningsforløb. • skal igennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser med henblik på vejledning.
<p>Klasseledelse</p> <p>"Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne kommunikere med eleverne om trivsel og læring • Skal kunne skabe kontakt til eleverne og kunne drøfte egen og andres undervisning med kolleger • skal kunne lede elevernes deltagelse i undervisningen 	<ul style="list-style-type: none"> • skal med udgangspunkt i egen praksis demonstrere, hvordan undervisningen organiseres og tilrettelægges i en klasse. • skal i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at tilrettelægge en undervisning, som sikrer elevernes læring og arbejdsro. • skal ligeledes sætte fokus på

		lærerens betydning i forhold til - og støtte den studerende i at tage ejerskab for undervisningssituationen.
<p>Relationsarbejde</p> <p>"Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremkaldende med elever – og kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne kommunikere med forældre om undervisningen formål og opgaver. • skal kunne indtage voksenrolle i forhold til eleverne samt kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav. 	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne demonstrere, hvordan man som lærer kommunikerer hensigtsmæssigt med elever i undervisningen og støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative færdigheder. • skal give den studerende mulighed for at orientere forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.
Praktikniveau 2		
<p>Didaktik</p> <p>"Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler."</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder • Skal i samarbejde med kolleger kunne differentiere undervisningen og inddrage forskellige former for læremidler • Skal evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte ud fra anvendelsen af evalueringsmetoder • Skal kunne observere egen praksis og den en- 	<ul style="list-style-type: none"> • skal fremlægge undervisningsplaner, der sikrer den studerendes indblik i valg metode, læremidler. • skal ud fra egen praksis vise eksempler på undervisningsdifferentiering. • skal give eksempler på hvordan undervisningsforløb evalueres, og hvordan elevernes læringsudbytte måles gennem brugen af forskellige evalueringsmetoder. • skal ud fra iagttagelser af den studerende lægge op til refleksion over udvikling af egen praksis og støtte den studerende i brugen af for-

	<p>kelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisning</p>	<p>skellige dokumentationsmetoder.</p>
<p>Klasseledelse</p> <p>"Den studerende kan udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skal udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne 	<ul style="list-style-type: none"> • skal ud fra egen praksis vise eksempler på, hvordan rammerne etableres og hvordan arbejdet med klassen sociale liv tilrettelægges. • skal gøre rede for de tanker, der ligger til grund for valg af strategi - herunder hvilken betydning teamsamarbejde har for udvikling af klassens sociale fællesskab. • skal vejlede den studerende til begrundet valg af strategi. • skal vejlede og støtte den studerende i at reflektere over egne, personlige ressourcer som indvirker hhv. positivt eller negativt på undervisningssituationen.
<p>Relationsarbejde</p> <p>"Den studerende kan samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og ind-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skal samarbejde dialogisk om elevernes aktive deltagelse i undervisningen. 	<ul style="list-style-type: none"> • skal demonstrere hvordan samarbejdet omkring elevernes aktive deltagelse foregår – dels med kolleger og dels med eleverne. • skal demonstrere hvordan der skabes involverende læringsmiljøer, der fremmer elevernes motivation og trivsel.

hold i planlagte undervisningsforløb."		
Praktikniveau 3		
<p>Didaktik</p> <p>"Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skal planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb i det omfang det er muligt. • Skal herunder tage hensyn til periode- og årsplaner. • Skal indtænke skolens pædagogiske grundlag i sit arbejde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giver den studerende indblik i periode- og årsplansarbejdet. • Vejleder den studerende i at planlægge, målsætte og evaluere et længerevarende forløb. • Hjælper den studerende med at etablere kontakt til teammakker eller andre relevante personer.
<p>Klasseledelse</p> <p>"Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er opmærksom på de sociale relationer i klassen og samarbejder med praktiklæreren og andre samarbejdspartnere målrettet i forhold til skabelsen af et godt læringsmiljø 	<ul style="list-style-type: none"> • Støtter og vejleder den studerende i at udvikle elevernes sociale rammer for et godt læringsmiljø.
<p>Relationsarbejde</p> <p>"Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolle-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deltager i skole-hjem-samarbejdet i det omfang det er muligt. Dette kan være samtaler, forældremøder, forældrebreve mm. • Er opmærksom på eventuelle problemstillinger, som kan gøres til genstand 	<ul style="list-style-type: none"> • Giver den studerende mulighed for at arbejde med forskellige opgaver i relation til skole-hjem-samarbejdet og vejleder den studerende heri.

ger og andre ressourcepersoner og reflektere over relations betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen"	for vejledning.	
---	-----------------	--

Forslag til selvstændigt litteratur:

- Forår i skolen : en indføring i Rudolf Steiners pædagogik af Holger Mellerup
- Ide og indhold – en lærerplan for Steinerskolen (Se http://www.steinerskole.no/wp-content/uploads/2011/07/Ide_og_innhold_2004.pdf)
- Almen menneskekundskab af Rudolf Steiner