

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Rudolf Steiner-Skolen i Århus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751062	Skolens navn: Rudolf Steiner-Skolen i Århus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kjeld Læssøe

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2018	8. kl.	historie	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
03-10-2018	2. kl.	Maling	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
03-10-2018	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
03-10-2018	7. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
11-10-2018	7.kl	matematik	Naturfag	Kjeld Læssøe
11-10-2018	9. kl	dansk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
11-10-2018	8.-9. kl	Orkester	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
14-03-2019	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
14-03-2019	3	Engelsk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
14-03-2019	6.kl	Dansk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
14-03-2019	4.-5. kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
26-03-2019	8. kl.	geografi	Naturfag	Kjeld Læssøe
26-03-2019	8. kl.	Drama	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe

26-03-2019	5. kl	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
------------	-------	-------------	-----------------------	--------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden mine tilsynsbesøg meddeler jeg skoleleder dato og program for mine besøg. Som hovedregel drøfter jeg efter hvert tilsyn i en klasse mine observationer med den pågældende lærer. Planerne for undervisningen, niveauet og undervisningsmaterialer er faste punkter i disse drøftelser. Derudover vil vi ofte komme omkring områder som evaluering, trivsel, inklusion, undervisningsdifferentiering, læringsstile og variation i undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisningen, samtaler med lærere og skoleleder, vurdering af undervisningsmateriale og undervisnings- og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål.

Jeg har været grundigt inde omkring alle tre fagområder i de tre år, jeg har haft tilsyn med skolen.

Med hensyn til skolens planer for undervisningen, så følger skolen ikke ministeriets Fælles mål, men laver sine egne undervisningsplaner.

Jeg har primært koncentreret mig om at sammenholde slutmålene efter 9. klasse i skolens undervisningsplaner med slutmålene i Ministeriets Fælles mål. Udfordringen består i at sammenligne beskrivelser, der i stor udstrækning bruger forskellige begreber og formuleringer. Samtidig er slutmålene i ministeriets Fælles mål noget mere detaljerede end slutmålene i skolens undervisningsplaner.

Eksempel på undervisning inden for det humanistiske fagområde.

Engelsk i 3. klasse: Timen starter med recitation på engelsk. Eleverne er rigtig godt med. Tydeligt at dette er en fast tradition. Klassen synger derefter nogle engelske sange, der synges til og udtalen er god. Skift til et dramabaseret forløb (Postmanden deler post ud). Eleverne indtager forskellige roller og der kommunikeres på engelsk. Stor entusiasme hos eleverne. God træning i engelske gloser, bøjning, udtale m.m. Skift til et lille teaterstykke, "Ballonmanden" - også på engelsk. Nyt skift: Eleverne udfører en leg på engelsk "The Town is sleeping". Der skal gættes og der skal svares, på engelsk. Der sluttes af med recitation på engelsk. God varieret engelskundervisning, hvor alle elever er med og får trænet deres engelske færdigheder. Niveauet kan fint stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se de første bemærkninger under det humanistiske fagområde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se de første bemærkninger under det humanistiske fagområde.

Eksempel på undervisning inden for det praktisk-musiske område:

Eleverne skal i den time male en figur (spiral) på en særlig måde, hvor der arbejdes med form, farveklange og udfyldning. Instruktionen gives pakket ind i en fængslende historie om søster Grøn og bror Blå. Stor opmærksomhed hos eleverne både ved den mundtlige instruktion og da læreren viste øvelsen på tavlen. Den praktiske igangsættelse er nøje forberedt og eleverne går engageret i gang. Læreren går rundt og opmuntrer og korrigerer eleverne. Sidstnævnte på en måde, så eleven ikke mister motivationen. Læreren nævner, at brug af historier i instruktion er en god metode til at skabe billeddannelse, specielt hos de yngre elever. En velforberedt og engageret time med arbejdsomme og fokuserede elever og med en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisningen, samtaler med lærere og skoleleder, vurdering af undervisningsmateriale og undervisnings- og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål og gennemgang af skolens evalueringspolitik.

Med hensyn til skolens planer for undervisningen, så følger skolen ikke ministeriets Fælles mål, men laver sine egne undervisningsplaner. Jeg har primært koncentreret mig om at sammenholde slutmålene efter 9. klasse i skolens undervisningsplaner med slutmålene i Ministeriets Fælles mål. Udfordringen består i at sammenligne beskrivelser, der i stor udstrækning bruger forskellige begreber og formuleringer. Samtidig er slutmålene i ministeriets Fælles mål noget mere detaljerede end slutmålene i skolens undervisningsplaner.

Eksempel på undervisning i dansk:

Dobbelttime i dansk i 1. klasse: Undervisningen starter allerede med opstilling uden for lokalet, "for den ro, skal vi have med ind", som læreren siger. Derefter gennemføres nogle faste aktiviteter: recitation, fløjtespil med og uden sang og styr på ugedagen, som staves i fællesskab. Kraftig styring fra lærerens side og stor koncentration og deltagelse fra elevernes side. Derefter arbejdes der med bogstavernes lyde i forskellige aktiviteter, herunder bogstavposer, hvor eleverne kombinerer bogstaver til ord sammenholdt med træning i ords og bogstavets lyde. Skift for at genskabe koncentration: Recitation og bevægelse. Genfortælling: Elev vælger frivilligt at gå op til tavlen og genfortælle et eventyr. God træning i opmærksomhed og hukommelse. Resten af klassen hjælper, når det bliver svært. Læreren tegner og farvelægger en sol på tavlen omkring elevens hoved! :-)

Efter grundig instruktion fra læreren går eleverne i gang med at tegne billeder fra eventyret. Skift til stavetræning ud fra ord, læreren skriver på tavlen. Eleverne staver og skriver ordene i deres hæfte. Undervisningen sluttes af med, at læreren fortæller et eventyr, og derefter er der fælles recitation. En varieret og godt styret undervisning på et niveau, som fint kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Samtidig er den fint i tråd med skolens undervisningsplan.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se de første bemærkningen under faget dansk.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se de første bemærkninger under faget dansk.

I skolens 9. klasser arbejdes der med portfolio-metoden i engelsk. Jeg overværede nogle af elevernes fremlæggelser her i maj måned. Skolens stiller detaljerede krav til både proces, fremlæggelse og produkt. I oplægget til den konkrete proces opstilles både beskrivelse, formål med projektet, elevernes egne mål og forventninger til sig selv og opgaven, deres arbejde og deres indsats. Elevens proces indeholder også en skriftlig selvevaluering. Endvidere foretages til slut en lærerevaluering. På baggrund af bl.a. disse fremlæggelser, så er det min vurdering, at elevernes niveau i faget engelsk fint kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Som det også fremgår af formålsbeskrivelsen på projektet, så er jeg sikker på, at en arbejdsform som denne ud over den rent fag-faglige viden og kompetence til vidensindsamling og bearbejdning også udvikler elevernes evne til samarbejde og fremlæggelse. Kompetencer der er meget relevante i et kommende uddannelses- og arbejdsliv.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Se de første bemærkninger under faget dansk.

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Mit vurderingsgrundlag er dog ikke så solidt, hvilket jeg vil tage højde for til næste år.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg oplever en skole, der i ord og handling har fokus på såvel elevernes faglighed, som deres mere almene og personlige dannelse. Skolens samlede undervisningstilbud står fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I forhold til skolens beskrivelser på hjemmesiden og dens praksis lever den fint op til bestemmelserne om frihed og folkestyre. I skolens værdigrundlag fremgår det, at den arbejder på at udvikle børnenes sociale og moralske kompetencer, at vække deres friheds- og ansvarsfølelse og bibringe dem en respekt for mangfoldighed. Samtidig oplever jeg, at omgangsformen eleverne imellem og mellem elever og voksne er venlig og imødekommende og præget af en gensidig respekt. Eleverne opfordres til både at ytre sig og at lytte og respondere respektfuldt på andres ytringer.

Alt dette harmonerer også godt med bekendtgørelsens krav om, at skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund med demokrati og ligestilling mellem kønnene.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se under "Frihed og folkestyre".

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se under "Frihed og folkestyre".

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Se under "Frihed og folkestyre".

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har elevråd fra 8. kl. og op, som mødes en gang om måneden. For klasserne under drøftes elevernes synspunkter, ønsker og interesser i de enkelte klasser.

En gang om måneden mødes elevrepræsentanter fra 8. kl og op til og med 12. k.l med repræsentanter fra lærerkollegiet, herunder en repræsentant fra skolens ledelse. Jeg deltog i et sådan møde den 11. oktober 2018. Her fremførte elevrepræsentanterne deres ønsker (herunder ris og ros) til skolens ledelse. Eksempler på emner: ønsker om køleskabe, mikrobølgeovn, musikrum med plads til egne instrumenter og sted på skolen til elevernes egne kreative produkter. Derudover var der drøftelse omkring bl.a. oprydning og rengøring på skolen, skærmfri uge, elevfravær. Jeg oplevede at eleverne blev taget meget alvorligt og dialogen blev ført i en atmosfære af gensidig respekt. Ledelsen ville nu tage ønsker, ris og ros med til det efterfølgende møde i kollegiet.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Rudolf Steiner skolen i Århus er for mig at se en veldrevet skole, der formår at give eleverne en undervisning, der står fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.