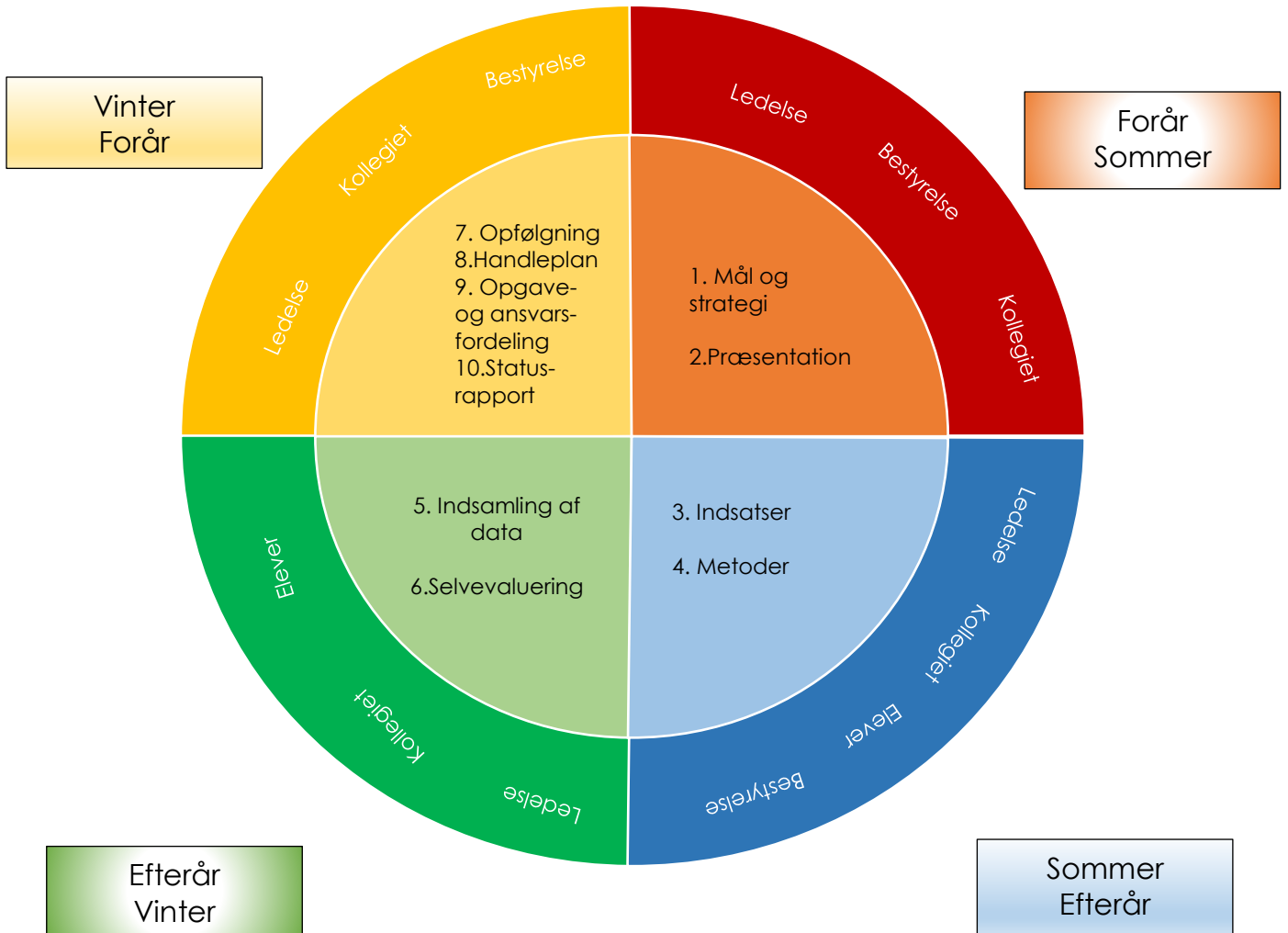


KVALITETSUDVIKLINGSSYSTEM FOR RUDOLF STEINER-SKOLEN I AARHUS

Procedure



Indsatsområder 2018/19

Evaluering af forløbet står med **rødt**.

1. Lærernes indsigt både i HF-læreplaner og Steiners kompetenceplaner samt afspejling af den faglige progression i begge læreplaner.

Tidsplan	Handleplan	Ansvarlige
Juni 2018	Mål og strategi: Lærerne skal være fortrolige med den faglige progression, som begge læreplaner afspejler. Overskolekollegiet informeres om, at i sommerferien skal de gøre sig fortrolige med begge læreplaner med fokus på 1. HF. De skal også forberede et forløb i deres respektive fag med afsæt i begge læreplaner, der tilgodeser den faglige progression. Derudover skal lærerne også have fokus på alderstrinnet.	Ledelse Bestyrelse
Overskolens pædagogiske dage 2018	De ovenfor nævnte forløb præsenteres. Efterfølgende drøftes der, hvor der er sammenfald, og hvor der er divergens i forhold til de to læreplaner. Konsekvenserne deraf samt tværfaglighed drøftes, og der lægges en plan for det kommende arbejde med læreplanerne. Arbejdet med overskolens 4 alderstrin er parallelt med arbejdet med læreplaner, da de to områder er tæt forbundne.	Ledelse Overskolekollegiet
Efterår 2018	Indsatser: Til lærernes ugentlige konference afsættes der tid til at arbejde intensivt med læreplanerne, således at lærerne har et grundigt kendskab til den faglige progression i begge læreplaner på samtlige klassetrin i overskolen.	Ledelse Overskolekollegiet
Efterår 2018	Metode: Hver uge aftales der, hvilket klassetrin samt hvilke fag, der behandles på den enkelte konference. Lærerne bedes reflektere, både mundtligt og skriftligt over, hvordan de to læreplaner påvirker indholdet i deres planlagte forløb samt den anvendte metode.	Ledelse Overskolekollegiet Overskolekollegiet fra de andre skoler

	<p>Derudover indledes der et landsdækkende samarbejde om netop kompetenceplaner. Bestyrelsen informeres derom.</p>	<p>Bestyrelsen Elever</p>
<p>Tidligt forår 2019</p>	<p>Selvevaluering: Arbejdet med læreplaner evalueres på lærernes ugentlige konference ved, at den enkelte lærer præsenterer nogle af de forløb, de har haft i de forskellige klasser. Til disse præsentationer inddrager lærerne deres refleksioner om, hvorvidt de har justeret deres forløb i kraft med, at de er blevet mere fortrolige med HF-læreplaner og Steiners kompetenceplaner. Elevne inddrages m.h.p. at undersøge, om de synes, at der er en forskel i forhold til tidligere år.</p> <p>Vi arbejdede med læreplanen på konferencen t.o.m december 2018. I januar 2019 har vi dog ændret kurs. Lærernes forudsætninger for at have kendskab til skolens pædagogik er på forskellige niveauer, hvilket har resulteret i en uligevægt i kollegiet blandt de nye og de gamle lærere. Hvem bidrager med hvad og hvornår? Hvem bliver der lyttet til?</p> <p>Der har også været en reaktion fra eleverne i forhold til de nye lærere. De har sat spørgsmålstejn ved lærernes kendskab til steinerpædagogikken.</p> <p>Derfor besluttede vi at have en ekstra pædagogisk dag d. 7. januar 2019, for at udbrede alles – ikke kun de nye læreres – kendskab til steinerpædagogik. Vi arbejdede bl.a. med det første foredrag, som Steiner holdt, da han netop skulle til at grundlægge den første overskole i 1921. Derudover holdt John</p>	<p>Ledelse Overskolekollegiet Elever</p>

Halford et indlæg (Mennesket og verden hænger sammen-det samme gør eleverne og mit stof). Jack Baadsmann holdt et indlæg om den fænomenologiske undervisningsmetode. Bagefter, med eget fag in mente, havde vi en meget spændende diskussion derom.

Da vi evaluerede dagen, blev vi enige om, at fagligt havde det været meget givtigt, og at fælleskabsfølelsen var blevet styrket. Én af årsagerne var, at vi havde været fælles om at arbejde med Steiners tekst – kilden- hvor alle, uanset erfaring kunne bidrage på deres niveau.

Vi besluttede derfor, at fremover skal vi arbejde med *Menneskeerkendelse og undervisnings udformning* på vores konferencer.

For at udbrede de nye læreres kendskab til steinerpædagogikken har vi besluttet at sende to lærere af sted på steinerpædagogikum, også selvom én af dem har gymnasiepædagogikum i forvejen. Eleverne informeres herom.

Både de "nye" og de "gamle" lærere er opmærksomme på, hvilke muligheder, men også hvilke udfordringer vi har fået med Steiner HF. Én af udfordringer er, at vi er blevet mange flere i overskolekollegiet. Vi ønsker derfor, at der bevilges midler til en fælles tur, for at overskolekollegiet lærer hinanden bedre at kende. Derudover vil vi også besøge en anden steinerskole. Der er tale om en enkelt overnatning et sted i landet. Eleverne har fri den dag.

D. 25. februar deltager alle lærere fra alle skoler i et stævne med Martyn

	Rawson og Ulrike Sievers, to meget erfarne steinerlærere, der til dagligt underviser både på en steinerskole og på lærerseminarie i Tyskland.	
Sent forår 2019	Opfølgning: Studieplaner til de forskellige fag til det kommende skoleår forberedes ved inddragelse af de erfaringer og refleksioner, vi har gjort os i løbet af skoleåret. Hver lærer er ansvarlig for sit fag. Inden vi går på sommerferie, aftales der, hvilke lærere, der præsenterer deres fag til pædagogiske dage 2019-20. Både humanistiske og naturvidenskabelige fag skal være repræsenteret ved hver klassetrin.	Ledelse Overskolekollegiet

2. Elevrekruttering af skolens egne elever til Steiner HF

Tidsplan	Handleplan	Ansvarlige
August 2018	Mål og strategi: Målet er, at så mange af skolens egne elever, som muligt uanset social baggrund få lyst til at tage Steiner HF. På baggrund af elevflugt fra grundskolens ældste klasser (7.-10.) er elevrekruttering fra egne klasser et af skolens fokuspunkter. Det præsenteres på fælleskonferencen, hvor samtlige lærere er til stede.	Ledelse Kollegiet Bestyrelsen
Efterår 2018	Indsatser: Der udarbejdes et kvalitativt spørgeskema med henblik på at afdække elevernes trivsel, både fagligt, personligt og socialt. Eleverne informeres derom. Arbejdet med studievejledning intensiveres. Der udtænkes en plan for, hvordan eleverne i mellemskolen/udskolingen får kendskab til Steiner HF.	Ledelse Overskolekollegiet samt klasselærere 7. og 8. klasse Elever 7.-10. klasse

	Der udtænkes en plan for vinterens PR- arbejde, både lokalt og på landsplan.	
Efterår 2018	<p>Metode: Der iværksættes en kvalitativ undersøgelse af elevernes trivsel, både fagligt, personligt og socialt.</p> <p>Er blevet udsat i grundskolen, da Styrelsens spørgeskema ikke har været tilgængelig.</p> <p>1. HF og 12. klasse har dog udfyldt Gymnasiets ETU. Mobning har en indeks på 94 (ud af 100, hvor 100 er det bedste), hvilket er meget positivt; arbejdspress har en indeks på 53, primært egen pres.</p> <p>Områder for forbedring: lærere skal koordinere aflevering af opgaver bedre; eleverne skal stramme op for at aflevere til tiden; stemningen i 12. kl. er præget af respekt, eleverne oplever INGEN digital mobning (en indeks på 100).</p> <p>Eleverne i mellemskolen får et brobygningsforløb i overskolen. Succesfuldt. Flere elever giver udtryk for at have fået kendskab til overskolen. Ligeledes er der flere, der ønsker at fortsætte i overskolen.</p> <p>Dog skal overskolelærere være bedre til at inkludere eleverne fra mellemskolen i undervisning, de skal ikke blot observere.</p> <p>Studievejlederen og UU-vejlederen mødes både med eleverne og med forældrene. Alle elever er blevet vurderet, om de var uddannelsesparate eller ej. Der iværksættes forskellige</p>	<p>Ledelse</p> <p>Overskolekollegiet samt klasselærere fra 7. og 8. klasse.</p> <p>Elever</p> <p>Bestyrelsen</p>

forløb for de elever, der ikke blev vurderet uddannelsesparate.

Planlægningen af Åben Skole iværksættes. Årets Åben Skole har fokus på relevansen af de kunstneriske og håndværksmæssige fag i undervisningen samt muligheden for en karakter- og eksamensfri ungdomsuddannelse. Begge fokuspunkter er målrettede områder, som Steiner elever ofte værdsætter. Tidligere elever samt relevante fagpersoner inviteres til en panelaften, hvor de ovenstående temaer vil blive drøftet.

Der er Åben Skole d. 24. januar, hvor der er muligt at besøge de forskellige klasser samt have en samtale med en lærer. Temaet har taget en anden drejning: *Hvordan skal skolen se ud, når målet er at uddanne borgere, der ikke kun kan kopiere det eksisterende samfund, men som er i stand til at nytænke det?*

Som et led i elevfastholdelse har vi gjort følgende: sendt en invitation til Åben Skolen til samtlige elever, der har henvendt sig til skolen vedr. Steiner HF og til vores tidligere elever, der er på efterskole. Derudover har vi tilbudt dem en individuel samtale inden udgangen af uge 9 (fredag d. 1. marts: ansøgningsfrist til ungdomsuddannelse på optagelse.dk)

Bestyrelsen informeres derom.

<p>Vinter 2019</p>	<p>Selvevaluering: Der holdes evalueringsmøder med deltagelse af lærere, elever og bestyrelsesmedlemmer evt. forældre, hvor de indsamlede data bearbejdes. Der noteres, hvad der gik godt og hvad, der kunne gøres bedre.</p> <p>IG har evalueret brobygningsforløbet med eleverne i mellemskole og med deres lærere. Forløbet er også blevet evalueret på overskolekonference. Der var en hovedvægt af positive tilkendegivelser. Én af udfordringer var at inkludere eleverne i det, klasserne var midt i.</p> <p>Åben Skole d. 24. januar var velbesøgt om dagen. Ligeledes var der mange til informationsmødet om HF. Dog var deltagelsen i aftenoplægget af udefrakommende gæster meget begrænset. Årsagen vurderes at være manglende kommunikation og PR-strategi.</p> <p>Ved ansøgningsfrist til ungdomsuddannelse d. 1. marts 2019 sammenlignes antal af ansøgere med tallene fra tidligere år. Der reflekteres og vurderes, om indsatsen har betydet en øgning i ansøgninger til Steiner HF.</p> <p>Der er i alt 43 elever på Steiner HF fordelt på to klasser. Vi har fået 19 elever udefra, hvoraf 3 er tidligere elever, der har været på efterskolen/andre skoler.</p>	<p>Ledelsen</p> <p>Kollegiet</p> <p>Elever</p> <p>Bestyrelsen</p>
--------------------	---	---

	<p>Derfor kan det konkluderes, at vores rekrutteringsstrategi har udløst de ønskede resultater.</p> <p>Vi har dog mistet 15 elever i overgangen fra 10. klasse til 1.HF. Der har været forskellige årsager, bl.a ønsket om at prøve andre ungdomsuddannelser, samt ønsket om at have nogle af de naturvidenskabelige fag på et højere niveau.</p> <p>Det er derfor vigtigt, at vi styrker vores indsats i 10.klasse i forhold til at informere om Steiner HF.</p>	
Forår 2019	<p>Opfølgning: på baggrund af resultaterne beslattes der, hvad der skal arbejdes med i det kommende skoleår.</p> <p>Dog er et systematisk og kontinuerligt arbejde med social og faglig trivsel i mellemskolen samt 9. og 10. klasse en selvfølge. Ligeledes gentages nogle af tiltagene, såsom brobygningsforløbet.</p> <p>Der skal være mere fokus på brobygningsforløbet.</p> <p>Overskolelærere skal være bedre til at inkludere brobygnings elever i den undervisning, de har med de øvrige overskoleklasser, for at de får en bedre fornemmelse af, hvad det vil sige at gå i overskolen.</p> <p>Vi skal bede elever, der går på Steiner HF, både egne elever og elever, der kommer udefra om at tale med 10. klasse om, hvorfor</p>	<p>Ledelse</p> <p>Kollegiet</p> <p>Bestyrelsen</p>

	<p>de netop har valgt Steiner HF frem for andre uddannelser. Det virker altid bedre, når eleverne hører det fra deres peers.</p> <p>Der skal være mere fokus på skolens kommunikation og PR-strategi i det hele taget.</p>	
--	--	--