STUDIEPLAN
Fag: Historie

Rudolf Steiner-Skolen: HF 2019-21

EMNE OG OMFANG	STEINER HF-PENSUM	KOMPETENCER
Kulturmøder i middelalderen Omfang: 15 lektioner á 2 timer = 30 timer	Forløb 1: Kulturmøder og middelalderen (tværfagligt forløb med religion og samfundsfag) I den første periode beskæftiger vi os med middelalderen. Vi kigger på overgangen fra senantikken til middelalderen og diskuterer i den forbindelse periodiseringsprincipper og forsøger at finde frem til forskellige forklaringer på skiftet fra antikken til middelalderen. Vi gennemgår middelalderhistorien i Europa og Danmark, mens vi samtidig beskæftiger os med udviklingen på den arabiske halvår og Islams ekspansion. Vi ser selvfølgelig også på, hvordan disse kulturer mødes; dels i de voldelige korstog; dels i den mere fredlige udveksling af videnskabelige idéer mv., der overføres mellem de forskellige kulturer. Vi har endvidere fokus på kirkens rolle i middelalderen og magtkampen mellem gejstligheden og verdsligheden. Vi diskuterer myter om middelalderen og hvordan begrebet "middelalder" overhovedet er opstået. Pensum: Bryld, Carl Johan (2019): *Verden før 1914 – i dansk perspektiv*, Systime Diverse historiske kort	Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling Analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende Behandle problemstillinger i samspil med andre fag Demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	Diverse leksikonopslag fra Den Store Danske, fx om Induskulturen, Huang He mv. Grubb, Ulrik, Knud Helles og Bente Thomsen (2007): *Overblik – verdenshistorien i korte træk*, Gyldendal *Historien om Danmark*, DR 2017, dokumentar Troelsen, Anders og Kasper Ditlevsen (2018) *Historielærerens øvelsesbog – 86 opskrifter til en varieret undervisning*, Columbus	
Forløb 2: Middelalder og Reformation Omfang: 24 lektioner á 45 min = 18 timer	Forløb 2: Middelalder og Reformation Forløbet har fokus på en mere kreativ og dybdegående tilgang til studiet af middelalderen, mens det samtidig koncentrerer sig om de forskellige udvekslingstendenser, der førte til reformationen og hvordan denne manifesterede sig (eller ikke manifesterede sig) i de forskellige europæiske lande. Pensum: Bryld, Carl Johan (2019): *Verden før 1914 – i dansk perspektiv*, Systime Grubb, Ulrik, Knud Helles og Bente Thomsen (2007): *Overblik – verdenshistorien i korte træk*, Gyldendal Troelsen, Anders og Kasper Ditlevsen (2018) *Historielærerens øvelsesbog – 86 opskrifter til en varieret undervisning*, Columbus	Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling
Forløb 3: Renæssance og Oplysningstid Omfang: 15 lektioner á 2 timer = 30 timer	Forløb 3: Renæssance og Oplysningstid (tværfagligt forløb med dansk som optakt til historieopgaven) Fokus på udviklingen af et individuelt menneskesyn, kunst	Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale,

	og det at skabe, oplysningstanker om frihed, rettigheder, Kant, Montesquieu, Rosseau mv. Endvidere indførelse i opgaveskrivning og historisk analyse, diskussion/vurdering mv. Forløbet kulminerer med elevernes historieopgaver.	regionale, europæiske og globale udvikling Behandle problemstillinger i samspil med andre fag Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg
Forløb 4: Verdenshistorisk overblik og Israel-Palæstina-konflikten Omfang: 24 lektioner á 45 min = 18 timer	Forløb 4: Verdenshistorisk overblik og Israel-Palæstina-konflikten Overblik over verdenshistoriske begivenheder og perioder og deres indbyrdes relation. Fokus på syntesen Israel-Palæstina-konflikten som case på en begivenhed, der strækker sig på tværs af tid og rum og er influeret af verdenshistoriske begivenheder. Casen giver i høj grad eleverne mulighed for at arbejde med spørgsmålet om, hvordan nutidens konflikter er opstået og mulige løsninger herpå.	Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende Opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden
Forløb 5: Indien (tværfagligt forløb med religion og samfundsfag) Omfang: 15 lektioner á 2 timer = 30 timer	Forløb 5: Indien (tværfagligt forløb med religion og samfundsfag) Fokus på Indiens selvstændighedskamp og afkolonialisering, Ghandi, radikaliserede grupper, statsdannelse mv.	Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende Behandle problemstillinger i samspil med andre fag

		Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Forløb 6: Verden efter 1945 Omfang: 15 lektioner á 2 timer = 30 timer	Forløb 6: Verden efter 1945 Vi beskæftiger os med den kolde krig og dennes afledte konflikter i form af fx Vietnamkrigen, Cuba-krisen mv. Endvidere på USA og Sovjets rolle i andre lande (Sovjet i Afghanistan, USA's indblanding i fx Sydamerika) Vi ser på sammenstødet mellem forskellige politiske ideologier, atomfrygt, opbygningen af den danske velfærdsstat Dernæst ser vi på udviklingen efter 1989. Er det rigtigt at tale om "the end of history" med Sovjets sammenbrud?	Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende Anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie Opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg Behandle problemstillinger i samspil med andre fag Demonstrere viden om fagets identitet og metoder