STUDIEPLAN
Religion C

1. og 2. HF 2019-21
Rudolf Steiner-Skolen i Aarhus

I 1HF er der aftalt et tværfagligt forløb med historie og samfundsfag. I 2HF er der endvidere aftalt et tværfagligt forløb. De to resterende forløb er enkeltfaglige.

Timetal for både 1 og 2 HF: 75 timer.

EMNE OG OMFANG	**STEINER HF-PENSUM**	**KOMPETENCER**
1HF		
Kulturmøder og islam (tværfagligt KS-forløb med samfundsfag og historie).	I islamforløbet vil der blive taget udgangspunkt i kulturmøder i både den klassiske islam og den senmoderne. I den formative og klassiske islam arbejdes der med kulturmøder mellem islam, jødedom og kristendom. Et eksempel på dette er korstogene og middelalder, der er et klassisk studieobjekt i steiner- læreplanen på dette alderstrin/klassetrin. Endvidere arbejdes der en del med moderne islam, hvor der bliver fokuseret på kulturmøder både mellem islam og andre religioner/ islam og vesten, men også inden for islam, da religionen i det senmoderne samfund er mangfoldig og består af forskellige retninger. I forløbet vil der være projektarbejde, hvor eleverne selv vælger et KS- fagligt kulturmøde. Forløbet afsluttes med fremlæggelser, hvor vil	- At kunne anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande -at formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof -forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger

	blive lagt vægt på religionsfaglig indsigt samt perspektivering til de andre KS-fag. I forløbet vil der også være ture ud af huset fx skal eleverne til forelæsning om Islam og Vesten af Lene Kühle på Aarhus Universitet (d 8 okt 2019). Materiale til forløbet: Forskellige suraer fra koranen og hadither, "Muhammeds udsende" og "Muhammeds afskedsprædiken", "Gudsmanden" Den første åbenbaring fra Gads religionshistoriske tekster, 1984. Forskellige tekster og youtube-videoer om tørklædebrug.	-at kunne argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog -at kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter - at stifte bekendtskab med islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster -at kunne redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng
2HF		
Navn: Kirstendom (enkeltfagligt forløb)	Målet med forløbet er at give en generel indføring i kristen lære, tro og praksis samt teoretiske og analytiske kompetencer knyttet til religionsfaget. Der vil være fokus på protestantisk kristendomsforståelse, senmoderne religiøsitet i Danmark og i verden. Der fokuseres på kristendommens historiske grundlæggelse, Jesus' etik og	- At stifte bekendtskab med kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster -at kunne argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog

	roller, forholdet til jødedommen (pagttanke, GT's forhold til NT, messiasforestillinger), rutinisering af den karismatiske styreform gennem den formative periode (fra Paulus til Reformation, Materiale til forløbet: Lukas 10, 25-37 Lukas kap 4 Romerbrevet 1-17 Apostlenes gerninger (APG) 3 Mattæus 5-7 (uddrag) Jesu død (synoptisk opstillet) APG 1,3-2 Dåbsritualet i Den danske folkekirke Artikel: Mig min Gud og mig fra Ud og se	–at kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter. -at kunne diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier
Navn: Feltarbejde (enkelt fagligt forløb)	Hensigten med forløbet er, at eleverne oplever religion som en levende praksis. Der undervises i fletarbejdes historie og praksis. Ligesom der fokuseres på dannelse samt hvordan man indgår i mødet med et andet menneske, som man ikke nødvendigvis deler livsopfattelse med. På baggrund af den indsigt og interesse eleverne har opnået i de tidligere forløb, skal de nu gruppevis udvælge en religiøs menighed i Aarhus som de ønsker at lave feltarbejde i. Der skal derefter udarbejdes en feltarbejdsrapport, som afslutter forløbet. I feltarbejdsrapporten vil der både blive fokuseret på det	-At kunne argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog -at kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter -at kunne diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier

	faglige indhold samt illustrationer af arkitekttur og religiøse artefakter hos den valgte menighed. Materiale til forløbet: Afsnit om Religionssociologi i "Begrebsnøglen til religion" Afsnit om feltarbejde i *Religion* : teori, *fænomenologi*, *metode* : grundbog til *religion* B. Af. *Dorte* Thelander Motzfeldt.	

Navn: Indien (områdestudie, tværfagligt med samfundsfag og historie)	Formålet med forløbet er, at arbejdes tværfagligt inden for området Indien, således, at eleverne i religion får en forståelse for religionerne i Indien. Vi vil primært fokusere på Indiens største religion, Hinduisme, men der vil også blive arbejdet med andre religioner i Indien, fx buddhisme, kristendom, Islam og Shikhisme Begrebsnøglen til religion – teori og metode af Carsten Lykke-Kjeldsen, Pedersen, Rask, Roost	- At kunne anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande -at formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof -forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger -at kunne argumentere for et synspunkt på et fagligt

	og Wagner, 2015, Systime. *Hinduisme* af Allan Poulsen, 2012, Systime. "Bryllup i farver" fra DR "Himlen over Danmark", Tv-program fra DR, 2000 "Fra rødstrømpe til Hare Krishna" Jyllands-Posten, 2000. "Tamilere i Danmark foretrækker kasteægteskab" Information, 2009. "Magtskifte kan give konfronterende politik" Kristeligt Dagblad, 2014.	grundlag og kunne indgå i en faglig dialog -at kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter -at kunne diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier