

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Rudolf Steiner-Skolen i Århuskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|--|
| Skolekode: 751062 | Skolens navn: Rudolf Steiner-Skolen i Århus |
|----------------------|--|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kjeld Læssøe

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-----------|-------------|-----------------------|----------------|
| 03-10-2017 | 5. kl. | Historie | Humanistiske fag | Kjeld Læssøe |
| 03-10-2017 | 2. | Engelsk | Humanistiske fag | Kjeld Læssøe |
| 03-10-2017 | 6. | Matematik | Naturfag | Kjeld Læssøe |
| 03-10-2017 | 7. | Eurytmi | Praktiske/musiske fag | Kjeld Læssøe |
| 12-10-2017 | 3. | Dansk | Humanistiske fag | Kjeld Læssøe |
| 12-10-2017 | 3. | Dansk | Humanistiske fag | Kjeld Læssøe |
| 12-10-2017 | 5. | Musik | Praktiske/musiske fag | Kjeld Læssøe |
| 12-10-2017 | 8. | Samfundsfag | Humanistiske fag | Kjeld Læssøe |
| 19-03-2018 | 5. | Drama | Praktiske/musiske fag | Kjeld Læssøe |
| 19-03-2018 | 7. | Tysk | Humanistiske fag | Kjeld Læssøe |
| 19-03-2018 | 8.-9. | Engelsk | Humanistiske fag | Kjeld Læssøe |
| 12-04-2018 | 1vg - 10. | Fysik-Kemi | Naturfag | Kjeld Læssøe |
| 12-04-2018 | 1. | Idræt | Praktiske/musiske fag | Kjeld Læssøe |

| | | | | |
|------------|----|-------|-----------------------|--------------|
| 12-04-2018 | 6. | Musik | Praktiske/musiske fag | Kjeld Læssøe |
| 12-04-2018 | 9. | Dansk | Humanistiske fag | Kjeld Læssøe |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden mine tilsynsbesøg meddeler jeg skoleleder dato og program for mine besøg. Som hovedregel drøfter jeg efter hvert tilsyn i en klasse mine observationer med den pågældende lærer. Planerne for undervisningen, niveauet og undervisningsmaterialer er faste punkter i disse drøftelser. Derudover vil vi ofte komme omkring områder som evaluering, trivsel, inklusion, undervisningsdifferentiering, læringsstile og variation i undervisningen.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i løbet af de to år, jeg har været tilsynsførende på skolen været godt omkring inden for alle tre fagområder.

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisningen, samtaler med lærere og skoleleder, vurdering af undervisningsmateriale og undervisnings- og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål og gennemgang af skolens evalueringspolitik.

Med hensyn til skolens planer for undervisningen, så følger skolen ikke ministeriets Fælles mål, men laver sine egne undervisningsplaner.

Jeg har primært koncentreret mig om at sammenholde slutmålene efter 9. klasse i skolens undervisningsplaner med slutmålene i Ministeriets Fælles mål. Udfordringen består i at sammenligne beskrivelser, der i stor udstrækning bruger forskellige begreber og formuleringer. Samtidig er slutmålene i ministeriets Fælles mål noget mere detaljerede end slutmålene i skolens undervisningsplaner.

Men efter min bedste vurdering vil jeg vurdere, at den undervisning i 9. klasse, der følger slutmålene i skolens undervisningsplaner, står mål med den undervisning, der følger slutmålene i ministeriets Fælles mål. Og lærerne på skolen følger skolens undervisningsplaner i fagene.

Eksempler på observeret undervisning inden for det humanistiske fagområde:

Engelsk i 8. klasse: Parvis skal eleverne forberede en fremlæggelse på engelsk. Alle par trækker en seddel med et emne. 10 minutter til forberedelse og 1 minut til fremlæggelse. Klassen arbejder engageret og modent med opgaven. Mange gode og originale fremlæggelser men også stor spredning. Stor opmærksomhed fra "tilhørerne" og gode spørgsmål fra "salen" til oplægsholderne. Stemningen var tryk og humoristisk. Der blev stort set kun kommunikeret på engelsk. Super og godt styret undervisning på tilfredsstillende undervisning på højt niveau, og den fulgte planerne for faget.

Historie i 5. klasse: Dobbelttime. Emnet var gamle myter i Indien. Efter recitation / vers gennemgik læreren programmet: Vers, Genfortælling, Gruppearbejde, Tegne, Fortælling. Stort engagement under genfortælling. Læreren skriver ned på tavlen. Meget kunne huskes! Inddeling til gruppearbejdet var forberedt og én blev udnævnt til "skriver". Grupperne arbejdede ud fra spørgsmål læreren havde skrevet på tavlen. Lidt svingende koncentration. Mens læreren retter besværelserne, nedskriver eleverne i deres periodehæfte den "faktaboks", læreren har skrevet på tavlen og laver en tilsvarende fin ramme omkring. Større koncentration. Læreren kopierer de rettede tekster og deler ud til de respektive grupper. Teksten skrives pænt ind i periodehæfter og et udleveret billede af indiske guder klistres ind. Læreren skriver lektier på tavlen og slutter af med at læse fortælling op. Eleverne følger godt med. Selv om gruppearbejdet gav anledning til lidt uro, så var det en undervisning med fin afveksling, god styring og godt flow. Den var samtidig helt i overensstemmelse med planerne for faget.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Se de første bemærkninger under det humanistiske fagområde.

Tilføjelse:

Eksempel på undervisning inden for det naturfaglige område:

Fysik i 1.vg, svarende til 10. klasse: Emnet Kinematik opstartes med underemnet: Min skolevej. Læreren laver skema på tavlen omhandlende Strækning, Transportmiddel, Afstand, Tid. Eleverne har i forvejen foretaget målinger på deres skolevej. Efter fælles gennemgang på tavlen, hvor hastigheder og gennemsnitshastigheder udregnes, arbejder alle elever selvstændigt i deres arbejdshæfter, hvor de ved hjælp af skemaet udregner deres hastigheder og den samlede gennemsnitshastighed på skolevejen. Der arbejdes meget fokuseret, enkelte har svært ved det, læreren går rundt og hjælper. Derefter udarbejder eleverne grafer for deres beregninger.

Sidste opgave er at lave målinger udenfor i trafikken, med henblik på at beregne bilernes hastigheder. Eleverne blev delt i grupper, opgaver blev fordelt internt i grupperne og målinger på afstand, tid og biltype blev foretaget. Der blev arbejdet koncentreret. I næste time skulle der så laves beregninger på målingerne. Et par velforberedte og afvekslende timer på relevant niveau og som fulgte planerne for faget.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Se de første bemærkninger under det humanistiske fagområde.

Eksempel på undervisning inden for det praktisk-musiske område:

Undervisning i musik i 5. klasse: Efter recitation "Jeg fandt en snegl på vejen .." gik klassen i gang med at indøve en kanon. Der synges både på dansk og engelsk. Tempoet i undervisningen er højt, og eleverne er godt med. Læreren sætter konteksten undervejs kort og klart: "Træning i at synge i kor." "Drop konkurrencen i at synge højest" "Lyt!". Tydeligt at vægten i undervisningen er udøvelse og teorien kommer ind i små portioner undervejs. Dette vises godt i lærerens gennemgang at noder og c-dur skala. Korte beskeder, praktisk afprøvning, ny besked, ny afprøvning osv. Eleverne bliver holdt ved ilden, stor koncentration blandt eleverne, samtidig med at der er plads til morskab og latter. Dynamisk og inspirerende undervisning på højt niveau.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisningen, samtaler med lærere og skoleleder, vurdering af undervisningsmateriale og undervisnings- og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål og gennemgang af skolens evalueringspolitik.

Med hensyn til skolens planer for undervisningen, så følger skolen ikke ministeriets Fælles mål, men laver sine egne undervisningsplaner. Jeg har primært koncentreret mig om at sammenholde slutmålene efter 9. klasse i skolens undervisningsplaner med slutmålene i Ministeriets Fælles mål. Udfordringen består i at sammenligne beskrivelser, der i stor udstrækning bruger forskellige begreber og formuleringer. Samtidig er slutmålene i ministeriets Fælles mål noget mere detaljerede end slutmålene i skolens undervisningsplaner.

Men efter min bedste vurdering vil jeg vurdere, at elevernes standpunkt i dansk i 9. klasse på Rudolf Steiner Skolen i Århus står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisningen, samtaler med lærere og skoleleder, vurdering af undervisningsmateriale og undervisnings- og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål og gennemgang af skolens evalueringspolitik.

Med hensyn til skolens planer for undervisningen, så følger skolen ikke ministeriets Fælles mål, men laver sine egne undervisningsplaner. Jeg har primært koncentreret mig om at sammenholde slutmålene efter 9. klasse i skolens undervisningsplaner med slutmålene i Ministeriets Fælles mål. Udfordringen består i at sammenligne beskrivelser, der i stor udstrækning bruger forskellige begreber og formuleringer. Samtidig er slutmålene i ministeriets Fælles mål noget mere detaljerede end slutmålene i skolens undervisningsplaner.

Men efter min bedste vurdering vil jeg vurdere, at elevernes standpunkt i matematik i 9. klasse på Rudolf Steiner Skolen i Århus står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisningen, samtaler med lærere og skoleleder, vurdering af undervisningsmateriale og undervisnings- og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål og gennemgang af skolens evalueringspolitik.

Med hensyn til skolens planer for undervisningen, så følger skolen ikke ministeriets Fælles mål, men laver sine egne undervisningsplaner. Jeg har primært koncentreret mig om at sammenholde slutmålene efter 9. klasse i skolens undervisningsplaner med slutmålene i Ministeriets Fælles mål. Udfordringen består i at sammenligne beskrivelser, der i stor udstrækning bruger forskellige begreber og formuleringer. Samtidig er slutmålene i ministeriets Fælles mål noget mere detaljerede end slutmålene i skolens undervisningsplaner.

Men efter min bedste vurdering vil jeg vurdere, at elevernes standpunkt i engelsk i 9. klasse på Rudolf Steiner Skolen i Århus står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

7.8 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisningen, samtaler med lærere og skoleleder, vurdering af undervisningsmateriale og undervisnings- og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål og gennemgang af skolens evalueringspolitik.

Med hensyn til skolens planer for undervisningen, så følger skolen ikke ministeriets Fælles mål, men laver sine egne undervisningsplaner. Jeg har primært koncentreret mig om at sammenholde slutmålene efter 9. klasse i skolens undervisningsplaner med slutmålene i Ministeriets Fælles mål. Udfordringen består i at sammenligne beskrivelser, der i stor udstrækning bruger forskellige begreber og formuleringer. Samtidig er slutmålene i ministeriets Fælles mål noget mere detaljerede end slutmålene i skolens undervisningsplaner.

Men efter min bedste vurdering vil jeg vurdere, at elevernes standpunkt i historie i 9. klasse på Rudolf Steiner Skolen i Århus står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Se bemærkninger under de tidligere punkter.

Jeg kan tilføje at skolen har en meget detaljeret evalueringsplan, der ligger på skolens hjemmeside. I planen indgår bl.a. løbende lærerevaluering, ekstern evaluering, elevernes selvevaluering byggende på portfoliearbejde og detaljerede vidnesbyrd efter 2., 4., 6., 8., 9. 1.vg (10. kl) og 3.vg. (12. kl.). Der skelnes mellem evaluering af elevarbejde (herunder holdninger til arbejdet) og evaluering af selve undervisningen.

Skolen har været medudvikler til EU-Comenius-projektet "European Portfolio Certificate" og deltager i arbejdet på at udbrede EPC, samtidig med at skolen internt arbejder på at videreudvikle evalueringsformer, der bygger på portfoliearbejde. Skolen er certificeret til at bruge EPC-metoden.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Skolen skriver i sit formål på hjemmesiden, at den ønsker at forberede eleverne til frihed og folkestyre. I evalueringsplanen for skolen nævnes direkte oplevelse af demokrati og at kunne se andre som ligeværdige trods individuelle forskelle som vigtige mål for eleverne.

Jeg oplever at kulturen på skolen i sin praksis er præget af et fællesskab, hvor den enkelte elev opfordres til både at ytre sig og at lytte og respondere respektfuldt på andre ytringer og adfærd. Jeg oplever omgangsformen på skolen som venlig og imødekommende både blandt voksne og børn. Jeg ser omsorgsfulde voksne, som stiller alderssvarende krav til eleverne – både på det faglige og sociale område. Samtidig vægtes både selvstændighed og samarbejde i undervisningen. I slutmålene i skolen undervisningsplan for faget Samfundsfag står der ikke bare, at eleverne skal vide noget om demokratiske styreformere, men også at de selv i praksis skal " .. øve demokrati i fællesmøder og praktiske opgaver i klassen og gennem deltagelse i forvaltning af fælles spørgsmål og opgaver.." Jeg har også bemærket, at skolen har et elevråd for 8. klasse og op, der mødes en gang om måneden.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Se bemærkningerne om "Frihed og folkestyre".

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Se bemærkningerne om "Frihed og folkestyre".

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Jeg har ikke oplevet tegn på forfordeling eller diskrimination på skolen – heller ikke i forhold til køn.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Skolen har et elevråd fra 8. klasse og op, som mødes en gang om måneden. For klasserne under drøftes elevernes synspunkter, behov og interesser i de enkelte klasser.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

| |
|----------------|
| Beløb i kroner |
|----------------|

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever en skole, hvor lærerne er motiverede og velforberedte til undervisningen, og hvor eleverne også er motiverede, deltager og tager alderssvarende ansvar.

Alt i alt er der tale om en veldrevet og velfungerende skole. Skolen bygger på steinerpædagogik og lever for mig at se fint op til denne, samtidig med at den lever op til de ministerielle krav.