

STUDIEPLAN

Religion C

1.og 2. HF - 2021-23

Rudolf Steiner-Skolen i Aarhus

I 1HF er der aftalt et tværfagligt forløb med historie og samfundsfag. I 2HF er der endvidere aftalt et tværfagligt forløb. De to resterende forløb er enkeltfaglige.

Timetal for både 1 og 2 HF: 75 timer.

EMNE OG OMFANG	STEINER HF-PENSUM	KOMPETENCER OG LÆRINGSMÅL
1HF		
Kulturmøder og islam (tværfagligt KS-forløb med samfundsfag og historie).	<p>I islamforløbet vil der blive taget udgangspunkt i kulturmøder i både den klassiske islam og den senmoderne.</p> <p>I den formative og klassiske islam arbejdes der med kulturmøder mellem islam, jødedom og kristendom. Et eksempel på dette er korstogene og middelalder, der er et klassisk studieobjekt i steiner-læreplanen på dette alderstrin/klassetrin. Endvidere arbejdes der en del med moderne islam, hvor der bliver fokuseret på kulturmøder både mellem islam og andre religioner/ islam og vesten, men også inden for islam, da religionen i det senmoderne samfund er mangfoldig og består af forskellige retninger.</p> <p>I forløbet vil der være projektarbejde, hvor eleverne selv vælger et KS-fagligt kulturmøde. Forløbet afsluttes med fremlæggelser, hvor vil blive lagt vægt på religionsfaglig indsigt samt perspektivering til de andre KS-fag. I forløbet vil der også være ture ud af huset fx skal eleverne til forelæsning om Islam og Vesten af</p>	<p>- At kunne anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</p> <p>-at formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p> <p>-forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af</p>

	<p>Lene Kühle på Aarhus Universitet (d 8 okt 2019).</p> <p>Materiale til forløbet: Forskellige suraer fra koranen og hadither, "Muhammeds udsende" og "Muhammeds afskedsprædiken", "Gudsmanden" Den første åbenbaring fra Guds religionshistoriske tekster, 1984. Forskellige tekster og youtube-videoer om tørklædebrug.</p>	<p>virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger</p> <p>-at kunne argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog</p> <p>-at kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter</p> <p>- at stifte bekendtskab med islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster</p> <p>-at kunne redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</p>
2HF		
Navn: Kirstendom	Hensigten med forløbet er at give en generel indføring i kristen lære,	- At stifte bekendtskab med

(enkeltfagligt forløb)	<p>tro og praksis samt teoretiske og analytiske kompetencer knyttet til religionsfaget.</p> <p>Der vil være fokus på protestantisk kristendomsforståelse, senmoderne religiøsitet i Danmark og i verden. Der fokuseres på kristendommens historiske grundlæggelse, Jesus' etik og roller, forholdet til jødedommen (pagttanke, GT's forhold til NT, messiasforestillinger), rutinisering af den karismatiske styreform gennem den formative periode (fra Paulus til Reformation,</p> <p>Materiale til forløbet: Lukas 10, 25-37 Lukas kap 4 Romerbrevet 1-17 Apostlenes gerninger (APG) 3 Mattæus 5-7 (uddrag) Jesu død (synoptisk opstillet) APG 1,3-2 Dåbsritualet i Den danske folkekirke Artikel: Mig min Gud og mig fra Ud og se</p>	<p>kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster</p> <p>-at kunne argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog</p> <p>-at kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.</p> <p>-at kunne diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p>
<p>Navn: Feltarbejde (enkelt fagligt forløb)</p>	<p>Hensigten med forløbet er, at eleverne oplever religion som en levende praksis.</p> <p>Der undervises i feltarbejdes historie og praksis. Ligesom der fokuseres på dannelse samt hvordan man indgår i mødet med et andet menneske, som man ikke nødvendigvis deler livsopfattelse med.</p> <p>På baggrund af den indsigt og interesse, eleverne har opnået i de tidligere forløb, skal de nu</p>	<p>-At kunne argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog</p> <p>-at kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter</p>

	<p>gruppevis udvælge en religiøs menighed i Aarhus som de ønsker at lave feltarbejde i. Der skal derefter udarbejdes en feltarbejdsrapport, som afslutter forløbet. I feltarbejdsrapporten vil der både blive fokuseret på det faglige indhold samt illustrationer af arkitektur og religiøse artefakter hos den valgte menighed.</p> <p>Materiale til forløbet: Afsnit om Religionssociologi i "Begrebsnøglen til religion" Afsnit om feltarbejde i <i>Religion: teori, fænomenologi, metode</i> : grundbog til religion B. Af. Dorte Thelander Motzfeldt.</p>	<p>-at kunne diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p>
--	---	--

<p>Navn: Indien (områdestudie, tværfagligt med samfundsfag og historie)</p>	<p>Formålet med forløbet er, at arbejdes tværfagligt inden for området Indien, således, at eleverne i religion får en forståelse for religionerne i Indien. Vi vil primært fokusere på Indiens største religion, Hinduisme, men der vil også blive arbejdet med andre religioner i Indien, fx buddhisme, kristendom, Islam og Shikhisme</p> <p>Begrebsnøglen til religion – teori og metode af Carsten Lykke-Kjeldsen,</p>	<p>- At kunne anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</p> <p>-at formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p> <p>-forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger,</p>
---	--	--

	<p>Pedersen, Rask, Roost og Wagner, 2015, Systime.</p> <p><i>Hinduisme</i> af Allan Poulsen, 2012, Systime.</p> <p>"Bryllup i farver" fra DR</p> <p>"Himlen over Danmark", Tv-program fra DR, 2000</p> <p>"Fra rødstrømpe til Hare Krishna" Jyllands-Posten, 2000.</p> <p>"Tamilere i Danmark foretrækker kasteægteskab" Information, 2009.</p> <p>"Magtskifte kan give konfronterende politik" Kristeligt Dagblad, 2014.</p>	<p>herunder professionsrettede problemstillinger</p> <p>-at kunne argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog</p> <p>-at kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter</p> <p>-at kunne diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p>
--	---	---