

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Rudolf Steiner-Skolen i Århus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751062	Skolens navn: Rudolf Steiner-Skolen i Århus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kjeld Læssøe

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-11-2021	7.	historie	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
10-11-2021	9.	samfundsfag	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
10-11-2021	5.	sang	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
10-11-2021	3.	engelsk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
10-11-2021	10.	teknisk tegning	Naturfag	Kjeld Læssøe
02-12-2021	6.	fysik	Naturfag	Kjeld Læssøe
02-12-2021	1.	engelsk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
02-12-2021	8.	matematik	Naturfag	Kjeld Læssøe
20-04-2022	3	Hjemstavnslære	Naturfag	Kjeld Læssøe
20-04-2022	6.	idræt	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
03-05-2022	6	dansk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
03-05-2022	8.	dansk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
03-05-2022	1.	eurytmi	Praktiske/musiske	Kjeld Læssøe

			fag	
03-05-2022	1.	maling	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden mine tilsynsbesøg meddeler jeg skoleleder dato og program for mine besøg. Skoleleder tjekker, om min plan lader sig gennemføre, og vi justerer, hvis det er nødvendigt. Som hovedregel drøfter jeg efter hvert tilsyn i en klasse mine observationer med den pågældende lærer. Planerne for undervisningen, niveauet og undervisningsmaterialer er faste punkter i disse drøftelser. Derudover vil vi ofte komme omkring områder som evaluering, trivsel, inklusion, undervisningsdifferentiering, læringsstile og variation i undervisningen.

Set i lyset af coronapandemien har jeg også i indeværende skoleår forhørt mig hos skolens ledelse og enkelte lærere om, hvordan skolen har bestræbt sig på at opretholde en kvalificeret undervisning med alle de begrænsninger coronaen har medført for den normale undervisning. Skolen gennemførte en grundig evaluering blandt forældrene og de ældste klasser. Denne bekræftede at skolen generelt havde klaret pandemien godt. Størst var tilfredsheden med skolens kommunikation til hjemmene og lavest var evnen til at holde fast i den særlige steinerpædagogik i fjernundervisningen.

Samtidig udtaler flere lærere dog, at de kan konstatere, at nogle elever er ramt på faglighed og/eller trivsel som følge af hjemmeundervisningen. Dette arbejder skolen på at rette op på.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Generelt om mine observationer af undervisningen:

Jeg bygger mine vurderinger af skolens undervisning på observationer af undervisningen, samtaler med lærere og skoleledelsen, vurdering af undervisningsmateriale og undervisnings- og årsplaner sammenholdt med mine observationer af undervisningen og med Fælles Mål. Jeg har været grundigt inde omkring alle tre fagområder i de seks år, jeg har haft tilsyn med skolen. Med hensyn til skolens planer for undervisningen, så følger skolen ikke ministeriets Fælles mål, men laver sine egne undervisningsplaner.

Eksempel på undervisning inden for det humanistiske fagområde.

Samfundsfag i 9. kl.

Emnet var det kommende kommunevalg. Et oplagt emne i samfundsfag. Inden timen havde klassen bl.a. deltaget i et vælgermøde med kandidater til kommunevalget og alle i klassen havde taget kandidattesten.

Læreren indledte med at nævne nogle partier og inddrog eleverne i, hvad de stod for og hvad eleverne selv ville stemme, hvis de kunne. Hurtigt lokaleskift, hvor klassen så lidt af udsendelsen på DR "Gaden der forsvandt". Her skulle en gade i et demokrati-eksperiment selv stå for fordeling af offentlige ydelser. Et meget konkret og illustrativt eksempel på demokrati og alle de dilemmaer, der ligger i fordeling af de knappe ressourcer. Det virkede godt på eleverne. Efterfølgende blev klassen inddelt i 4 grupper, hvor de i hver enkelt gruppe indtog forskellige roller (mennesketyper med forskellige beskrevne livsbetingelser og holdninger). Opgaven var så at de i hver gruppe skulle blive enige om fordeling i pct. på en række områder, som de offentlige stod for at finansiere, som f.eks. specialundervisning, nye veje mm. Alle havde også fået et ark udleveret med nyttig viden omkring en typisk kommunes budget.

I alle grupper kom der stor gang i diskussionerne. Læreren var god til at gå rundt til grupperne og komme med indspark, som satte gang i både diskussion og refleksion blandt eleverne. Eleverne levede sig fint ind i deres roller og flertallet udtalte ved timens slutning, at det var en rigtig god ide at lave rollespil med givne roller. Læreren samlede til slut gruppernes besvarelser ind. Disse skulle bruges i den videre proces.

En grundigt forberedt time, godt styret og lærerig, dynamisk proces, hvor eleverne blev godt aktiveret og som harmonerer fint med skolens undervisningsplans bemærkninger om at eleverne selv skal øve demokrati i praktiske opgaver i klassen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se de indledende generelle bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

Eksempel på undervisning inden for det naturfaglige fagområde.

Hjemstavnslære i 3. klasse.

Faget indgår på 1., 2. og 3. årgang. Det har ikke en egentlig undervisningsplan, men blive kort beskrevet i årsplanen for klassen. Der er elementer fra flere andre fag f.eks. historie, biologi og hjemkundskab.

Optakten til undervisningen i hjemstavnslære: Fælles recitation, hvor indholdet fokuserede på at være arbejdsom i den dagens undervisning og "flittig til at lære." Skift. På skift kommer nogle af eleverne op til tavlen og fremsiger nogle digt / vers. Derefter er der fløjtespil og fællessang. Sidstnævnte med henblik på næste uges fællessang på skolen. Stor aktivitet og koncentration hos eleverne.

Emnet starter. Gamle erhverv. Først fælles snak i klassen om hvad klassen gjorde for et halvt og et helt år siden, hvor de havde besøgt et landbrug og først havde sået korn og derefter høstet det, malet det og bagt brød. Denne snak fører over til en fælles snak om, hvilke håndværk bonden i gamle dage havde brug for. Læreren er god til at guide børnene og deltagelsen er god. Denne drøftelse fører videre til at inddrage naturkræfterne, f.eks. vind (til vindmøller) og vand (til vandmøller) og ild (til at smede værktøj). Her indskydes nemlig fremsigelse af vers, som omhandler disse ting.

Elevernes emnehæfter deles ud og eleverne går straks i gang med at færdiggøre tekster og billeder af hidtil gennemgået stof. Endvidere bliver eleverne bedt om at tegne naturkræfterne ild, vind og vand. En lidt svær opgave for nogle af eleverne. Flere af eleverne lod sig inspirere at lærerens tegnede eksempel på tavlen.

Skift. Læreren introducerer, hvad de skal arbejde med i næste hjemstavnsstime. Her skal alle lave en krukke af ler. Dette munder ud i hvad man kan bruge ler til - nemlig mursten, som er almindelig brugt i Danmark til at bygge hus af. Læreren nævner, at man i Norge og Sverige i stor udstrækning bygger huse af træ. Undervisningen slutter med en recitation.

En meget afvekslende fremadskridende undervisning, med stor deltagelse af eleverne, som fint kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se de indledende generelle bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

Eksempel på undervisning inden for det praktisk-musiske fagområde.

Idræt i 6. kl.

I skolens undervisningsplan for gymnastik er eleverne i 6. klasse nu nået til det udviklingstrin, hvor idrætsundervisningen bl.a. har mere fokus på det muskulære samt det at kunne have styr på pludselige retningsskift i forskellige løbeopgaver; brudte løbemønstre og geometriske løbemønstre. Endvidere vurderes det,

at eleverne nu mentalt er udviklet til at kunne tackle og profitere af mere konkurrenceorienterede opgaver.

Ovenstående levede denne undervisning fint op til. Efter omklædning gik vi i samlet flok over i den nærmeste park, hvor programmet bestod af 3 forskellige konkurrencer. I udvælgelse af hold havde læreren et særligt system, som resulterede i hold ca på samme niveau og uden at nogle elever blev udstillet. I den første konkurrence skulle de to hold kæmpe mod hinanden ved at prikke modstanderen på ryggen, indtil alle var døde på det ene hold. I den anden konkurrence var tre hold i spil. Hvert hold havde et hold de kunne fange og et hold der kunne fange dem. Den sidste konkurrence var M-bold. Undervisningen kørte godt styret af læreren, med aktive og motiverede elever. Ikke en gang var der mislyde blandt eleverne. Instruktionerne op til øvelserne fungerede også fint. En undervisning der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se de indledende generelle bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

Eksempel på undervisning i dansk i 6. klasse.

Dobbelttimen går i gang med recitation "Jeg skuer ud i verden... jeg skuer ind i sindet.." og træning af næste uges morgensang. Derefter står den på træning af et teaterstykke til efterårsferien, som 6. årgang sammen med 3., 4. og 5. årgang står for. Stykker hedder Vølunds svar, som omhandler den nordiske mytologi. I stykket indgår bl.a. talekor, sang, drama og eurytmi. Klassen gentager i kor nogle vers, som læreren fremsiger. Alle er med. Skift til udsagnsords former. Læreren gennemgår på tavlen i tæt dialog med en aktiv klasse formerne: navnemåde, nutid, datid, før nutid, før datid og fremtid. Læreren fremsiger sætninger, hvor eleverne så skal placere verbet i en af formerne.

Nyt emne: FN's verdensmål. Læreren skrev en oplysende tekst om verdensmålene på tavlen og eleverne skrev dem ind i deres emnehæfte. Derefter skiftes der til en periode med selvstændig læsning i selvvalgt bog. Enkelte har ikke bog, og læser så i andet materiale. Skift tilbage til verdensmålene, hvor eleverne nu skal tegne og farve en figur, som viser de 17 verdensmål i hver sin farve i en cirkel.

En godt styret og varieret undervisning med aktive og fokuserede elever. Undervisningen matcher undervisningsplanen og lærerens årsplan og niveauet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se de indledende generelle bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

Eksempel på matematikundervisning i 8. klasse.

Der blev trænet procent, brøker og decimaltal - og herunder vekslingen mellem disse former. Først var der hovedregning. Læreren stillede stykkerne mundtligt, og eleverne svarede. Lidt spredt deltagelse. Derefter arbejdede eleverne 2 og 2 med stykker, som læreren skrev op på tavlen. Fra brøker til procent, fra procent til brøk og forkortning af brøker. Eleverne skulle på skift forklare stykket for den anden. Læreren kom godt omkring stoffet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se de indledende generelle bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

Eksempel på undervisning i engelsk i 3. klasse.

Timen starter med, at der bliver sagt god morgen på engelsk fra lærer til klassen med svar fra klassen. Læreren har skrevet timens program op på tavlen: 1) Sing / Recite 2) Game 3) Read / Write. Recitation. Så skal der synges - meget smukt - alle synger med! Skift til en fælles snak om vejret. Læreren stiller spørgsmål og eleverne markerer. Stor deltagelse. Skift til leg. 5 elever sidder oppe ved tavlen med hvert sit dyr gemt på ryggen. Eleverne stiller spørgsmål på engelsk om kendetegn ved dyret. Efter et stykke tid, må de gætte direkte på, hvilket dyr der er ved hvilken person. Timen slutter med at læreren viser en tegning for eleverne og fortæller på engelsk, hvad det forestiller. Derefter går eleverne i gang med at lave en tegning om det samme - rævemor med unger ude i naturen. Læreren viser på tavlen et eksempel på, hvordan man kan tegne en ræv med unger. Teknikken er steineragtig på den måde, at lærere lægger farvekridtet ned og fokuserer på formen, fremfor først at tegne omridset med streger og derefter fylde formen ud. En vigtig teknik alle steiner-elever lærer.

Variert og godt styret undervisning med stor elevinddragelse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Se de indledende generelle bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

Eksempel på undervisning i historie. 7. kl.

Emnet var Grevens fejde. Program for dobbelttimen gennemgås. Klassen synger sangen Grevens fejde, hvorefter alle deltager i noget dans, stor aktivitet. Derefter arbejdes der med læsning og notattekni 2 og 2. Teksten er fra

historiebogen Danmarkshistorie for børn af Maria Helleberg. Eleverne læser på skift op for hinanden og streger de vigtige steder under i teksten. Senere skal de lave et referat af teksten. Læreren har skrevet de vigtigste hovedpersoner og samfundsgrupper i forbindelse med Grevens fejde op på tavlen. Fin oversigt. Periodehæfterne kommer frem og alle elever tjekker om alt er lavet. Læreren har skrevet indholdet op på tavlen med sidehenvisninger. De der ikke har fået lavet alt endnu, bliver bedt om at få det lavet. Undervisningen slutter af med, at læreren meget levende fortæller om Frederik II og Chr. IV. Herunder om de krige Chr. IV inddrog Danmark i.

I efterfølgende drøftelse af undervisningen var lærer og tilsynsførende enige i vigtigheden af, ikke kun at forklare krigen med CHR IV's personlighed og ambitioner, men også inddrage andre faktorer. Særligt vigtigt i forhold til målet i klassens årsplan omkring elevernes bibringelse af kausalitetsforståelse i historie.

En afvekslende historieundervisning med god elevdeltagelse, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Steinerskolen i Aarhus arbejder både i ord og handling seriøst på at sikre og udvikle en kvalificeret undervisning. Det generelle billede er, at undervisningen fremstår velforberedt og bliver gennemført med god klassestyring og med aktivering af eleverne, som generelt er godt motiverede. Kontakten mellem lærer og elever opfatter jeg som tryk. Både lærere og ledelse viser stor interesse for den feedback, jeg som tilsynsførende giver på mine tilsynsbesøg, herunder på det årlige møde med skolens ledelse. At skolen er reelt interesseret i den tilsynsførendes feedback til skolen fremgår også af skolens evalueringspolitik, hvor der står: "Som grundlag for skolens eksterne evaluering lægges der stor vægt på den tilsynsførendes rapport og anbefalinger."

Skolen arbejder løbende på at forbedre undervisningsplanerne og få implementeret årsplaner for alle fag. I undervisningsplanerne for fagene findes kompetencemål med del-mål. Kompetencemålene drøftes i følge skolens evalueringspolitik løbende på pædagogiske møder, ugentlige konferencer og særligt afsatte pædagogiske dage.

I evalueringspolitikken fremgår det bl.a., at alle elever får grundige vidnesbyrd for samtlige fag efter 2., 4., 6., 8., 9. og 10. klasse. I 9. og 10. klasse får eleverne endvidere vidnesbyrd efter hver periode i det, skolen kalder hovedfag. Dette er en samlet betegnelse for de fag, som ligger i skemaets 2 første lektioner. Vidnesbyrdene kommer omkring områderne: Elevens indstilling til faget, Elevens evne til at bearbejde det faglige, Kunnen / standpunkt til faget, Elevens udviklingsbillede, (hvor skal der sættes ind), Social indstilling i det daglige arbejde og Fravær. I de vidnesbyrd, jeg har gennemlæst, kommer lærerne rigtig godt omkring de nævnte områder, bortset fra området med elevens standpunkt. Det er svært at danne sig et klart billede af elevernes standpunkt i fagene ud fra de beskrivelser, jeg har læst. I skolens evalueringspolitik står der: "Læreren grundlag for evaluering af den enkelte elev foretages ved at sammenholde kompetencemålene (i skolens undervisningsplaner) med elevens opnåede kompetencer..". Jeg vil anbefale, at skolen i vidnesbyrdene under de konkrete fag tydeliggør beskrivelsen af elevernes standpunkt i forhold til kompetencemålene i faget under punktet "Kunnen / elevens standpunkt i faget". Ovennævnte anbefaling ændrer ikke ved, at skolens samlede undervisningstilbud står fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I forhold til skolens beskrivelser på hjemmesiden og dens praksis lever den fint op til bestemmelserne om frihed og folkestyre. I skolens værdigrundlag fremgår det, at den arbejder på at udvikle børnenes sociale og moralske kompetencer, at vække deres friheds- og ansvarsfølelse og bibringe dem en respekt for mangfoldighed. Samtidig oplever jeg, at omgangsformen eleverne imellem og mellem elever og voksne er venlig og imødekommende og præget af en gensidig respekt. Eleverne opfordres til både at ytre sig og at lytte og respondere respektfuldt på andres ytringer. Alt dette harmonerer også godt med bekendtgørelsens krav om, at skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund med demokrati, frihed og folkestyre og ligestilling mellem kønnene.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se uddybning på forrige og næste spørgsmål.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ud over at omgangsformen på skolen er præget af en gensidig respekt, som tidligere beskrevet, så indgår friheds- og menneskerettighederne mere direkte i undervisningen. Specifikt tages temaet om friheds- og menneskerettigheder især op i forbindelse med de to historieperioder i 8.klasse, som omhandler "den industrielle revolution" og dernæst "den franske revolution". Her præsenteres eleverne bl.a. for det, der historisk fører frem til menneskerettighederne og ofte reciteres der i klassen fra dem eller fra den amerikanske uafhængighedserklæring. Martin Luther Kings tale: "I have a Dream" reciteres ligeledes ofte. Endelig er der også i samfundsfagsdelen i 8.klasse fokus på demokratiet og friheds- og menneskerettighederne. I 6.klasse og 7.klasse er det ligeledes ofte et tema i forbindelse med geografiundervisningen, hvor man arbejder overordnet med Jordens ressourcer, fordeling og samfundsofbygning. Endelig er det også et emne, der arbejdes med i 9.klasse i samfundsfag- historie eller i sprogundervisningen.

Eksempler: Et projekt om frihedskæmpere og raceadskillelse i USA, Sydafrika, Indien og Australien, Industrialiseringen i Storbritanien og konsekvenserne deraf (børnearbejde, klasseforskelle, idealisme, politiske reformer o.l.), hvor klassen bl.a. læste Oliver Twist, USA's uafhængighedserklæring og grundlæggelsen af FN med

inddragelse af menneskerettighederne.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Ledelsen udtaler følgende:

Skolen bruger ikke kønsopdelt undervisning. Det har siden skolens oprettelse været en helt naturlig og central del af skolens pædagogik, at eleverne var blandede i alle fag. Skolen har siden 1955 undervist både piger og drenge sammen i alle fag også håndarbejde, sløjd og gymnastik.

Som tilsynsførende har jeg heller ikke oplevet kønsopdelt undervisning på skolen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ledelsen udtaler, at da det er en del af skolens kernepædagogik, at drenge og piger undervises sammen i alle fag, er kønsligestilling sikret i denne, og derfor aldrig et spørgsmål, skolen beskæftiger sig med.

Som tilsynsførende oplever jeg en kultur på skolen, hvor der er en gensidig respekt og ligebehandling kønnene imellem. Jeg har ikke på noget tidspunkt gennem mine 6 år som tilsynsførende på skolen oplevet noget, der kunne indikere, at der ikke var kønsligestilling på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd for elever på 5. - 8. årgang, og et elevråd for det skolen betegner som overskolen (9.,10., 1. og 2. HF).

Skolen har egen HF-afdeling.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ledelsen fortæller, at den via de ugentlige konferencer jævnligt indskærper for alle ansatte, at de har underretningspligt, hvis de har grund til at tro, at et barn mistrives eller har brug for særlig støtte i forbindelse med misrøgt, overgreb og lignende. Lederen af skolens specialcenter er meget opmærksom derpå.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se forrige svar.

At den skærpede underretningspligt er personlig, er for nylig blevet præciseret og indskrevet i skolens personalepolitik/personalehåndbog

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Rudolf Steiner Skoleforeningennk	Strandvejen 102, 8000 Aarhus C	78198,00
Rudolf Steiner Skoleforeningennk	Strandvejen 102, 8000 Aarhus	750000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

828198,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Der er tale om en veldrevet skole som leverer undervisning, som står fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Samtidig lever skolen også op til kravene om at danne eleverne omkring frihed og folkestyre, demokratisk dannelse, friheds- og menneskerettighederne og kønsligestilling på skolen. Skolen er åben overfor anbefalinger fra den tilsynsførende og viser på flere måder, at den er udviklingsorienteret.

Samværet på skolen mellem lærere og elever er præget af venlighed, tryghed og gensidig respekt.

Det kan afslutningsvis nævnes, at den spørgeskemaundersøgelse til forældrekrædsen omhandlende skolens håndtering af coronapandemien, som skolen iværksatte for ca. et år siden, viste, at der var en generel tilfredshed med skolens håndtering blandt forældrene.