

## STUDIEPLAN

Fag: Geografi

1. og 2. HF 2022-24

Rudolf Steiner-Skolen i Aarhus

EMNE OG OMFANG	STEINER HF-PENSUM (indhold)	KOMPETENCER OG LÆRINGSMÅL
<b>Geologi</b> Merit for 9. klasse 8 timer	I geologi i 9. klasse henter vi merit for jordens og landskabernes processer, naturbetingede ressourcer, jordens udviklingshistorie, og de kontinentformende processer ved pladegrænserne, samt tilknyttede fænomener som vulkanisme, jordskælv og bjergkædedannelse.	<p>De studerende lærer at anvende fagbegreber- og sprog, herunder formler.</p> <p>Gennem mange eksperimenter opøver eleverne en systematisk og eksakt iagttagelsesevne og lærer at være i stand til at drage slutninger heraf.</p> <p>Eleverne får en forståelse for sammenhængen mellem fagets delområder.</p> <p>På baggrund af kort og billedmateriale, herunder aktuelle digitale kort og satellitbilleder, analyserer og fortolker eleverne rumlige mønstre.</p>
<b>Meteorologi og Klimatologi</b> Merit for 10. Klasse 10,75 timer	I 10. klasse henter vi merit for de delområder meteorologi og klimatologi. Herunder fælder betragtningen af vejrudviklingen langs en kold- og varmfront, vinddannelse ved trykforskelle, nedbørsdannelse, vejrforudsigelse og strålingsbalancen. Klimatologien tager højde for	Eleverne øver sig i at tilegne sig og anvende fagbegreber og et fagligt sprog, at lære om forskellen mellem kvalitativt og kvantitativt data, opøver en systematisk og eksakt

	<p>drivhuseffekten, klimaforandring, den atmosfæriske cirkulation som resultat af temperaturforskelle, corioliseffekten, kyst- og fastlandsklima, jordens klimazoner, havstrømme /</p> <p>den termohaline circulation, naturbetingede teknologi og bæredygtighed, og natur- og menneskabte stofkredsløb og energistrømme.</p>	<p>iagttagelsesevne og være i stand til at drage slutninger heraf. Derudover analyserer og fortolker de rumlige mønstre på baggrund af kort og billedmateriale, herunder aktuelle digitale kort og satellitbilleder, arbejder empirisk, fx ved indsamling af data i felten eller i laboratoriet, samt at få en forståelse for sammenhængen mellem fagets delområder.</p>
<p><b>1.HF:</b> <b>Samfundsgeografi</b> (30 timer)</p>	<p>I første HF ligger fokuset på samfundsgeografien. Dertil hører emnerne globalisering, turismen, demografi og bosættelsesgeografi.</p> <p>Under globalisering tager vi fra Aarhus havn i alle verdensretninger og har bl.a. fokus på funktionsmekanismer af globaliseringen, frihandelsaftalerne og containerskibe.</p> <p>Ude fra de forskellige former af turismen skal eleverne arbejde med de delsystemer der afgør turismen. Herunder ligger fokuset på at etablere en ny virtuel destination i et valgfrit land, samt betragter Danmarks udviklingsmuligheder for turismen. I demografien beskæftiger eleverne sig med den demografiske udvikling og befolkningsfremskrivninger, samt den demografiske transitionsmodel. I den anledning fordyber eleverne sig med hjemmesiden gapminder.com, for at sammenligne udvalgte lande. Det afsluttende emne er</p>	<p>Eleverne øver sig i at tilegne sig og anvende fagbegreber og et fagligt sprog, at analysere og fortolke rumlige mønstre på baggrund af kort og billedmateriale, herunder digitale kort og GIS, samt at indsamle, vurdere og anvende geografifaglige tekster og informationer fra forskellige typer af kilder, herunder netkilder. Derudover gennemfører og dokumenterer eleverne empiribaseret arbejde i laboratoriet og i felten og arbejder kvantitativt og kvalitativt. Eleverne øver sig i at bearbejde data og</p>

	<p>bosættelsesgeografi. Ud over de urbaniseringsprocesser ligger fokuset på de driving forces bagved byudviklingen, slum samfundet, Masdar city, som eksempel som bæredygtige moderne byer, og smart city Aarhus.</p>	<p>præsentere og vurdere resultater og konklusioner, sætte lokale natur- og samfundsmæssige forhold ind i en global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser. Derudover er fokus på at behandle problemstillinger i samspil med andre fag, specielt kemi, biologi og engelsk</p>
<p><b>2.HF: Samfundsgeografi</b> (30timer)</p>	<p>I anden HF ligger fokuset på mad- og tøjproduktionen til milliarder.</p> <p>Dertil hører en betragtning af de ressourcer vi har på jorden, samt fordelingen af dem, og bæredygtigheden i at udvinde dem.</p> <p>Fødevarernes produktion, forarbejdning, og transport betragtes i udvalgte historiske og nutidige landbrugstyper, med fokus på næringsstofkredsløbet. Dertil betragtes afskovningsproblematikken, ørkenspredning og "den grønne revolution".</p> <p>Forbrugsmønstre og deres konsekvenser for naturen afslutter den første del af perioden. Hertil bruges plastik og emballage som eksempel på et menneskeskabt stofkredsløb, hvilket også bliver den direkte overgang til tøjproduktionen. Her ligger især fokuset på globaliserings rolle i tøjproduktionen, arbejdsforholdene i udvalgte lande, fairtrade som eksempel som bæredygtigt alternativ.</p> <p>Derudover er en fokusområde energi: Vedvarende og ikke-vedvarende energikilder, samt de</p>	<p>Eleverne øver sig i at tilegne sig og anvende fagbegreber og et fagligt sprog, at analysere og fortolke rumlige mønstre på baggrund af kort og billedmateriale, herunder digitale kort og GIS, samt at indsamle, vurdere og anvende geografifaglige tekster og informationer fra forskellige typer af kilder, herunder netkilder. Derudover gennemfører og dokumenterer eleverne empiribaseret arbejde i laboratoriet og i felten og arbejder kvantitativt og kvalitativt</p> <p>Eleverne øver sig i at bearbejde data og præsentere og vurdere resultater og konklusioner, sætte lokale natur- og</p>

	<p>tilhørende teknologiske udfordringer.</p>	<p>samfundsmæssige forhold ind i en global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser. Derudover er fokus på at behandle problemstillinger i samspil med andre fag, specielt kemi, biologi og engelsk</p>
<p><b>Vand</b> NF-forløb 5 timer</p>	<p>Naturvidenskabelig fagpakke-forløb: Tværfagligt forløb med biologi og geografi. Temaet vand vil i kemi omfatte molekylets betydning. Der laves kemiske forsøg omkring vand analyser og kemisk rensning af vand. Dette er i sammenhæng med felt arbejde og et besøg på et rensningsanlæg.</p>	<p>Eleverne skal kunne anvende den kemiske teori omkring vand og benytte denne i en tværfaglig fortolkning af forløbets eksperimenter.</p>