

Forløb:	Tanker og overvejelser:	Kompetencer:
<b>Kultur og samfundsgruppen 1. og 2hf 2022-24</b>		
<b>Forløb 1</b>  <b>Kulturmøder ml. vesten og Mellemøsten</b>	<p>Vi kigger nærmere på den aktuelle situation i Afghanistan og kigger nærmere på hvorfor USA kig ind i Afghanistan, men kigger i samfundsfaget nærmere på begrebet krig og krigstyper, samt forsøger at forklare amerikanske doktriner der har ført til invasionen og tilbagetrækningen af tropper fra Afghanistan.</p>	<p>Forstå aktuelle globale konflikter</p> <p>Kunne reflektere over hvilken effekt USA og andre stormagters handlinger på vores hverdag.</p> <p>Diskutere hvordan man forholder sig til de flygtninge som krige og konflikter medfører, samt hvordan man kan håndtere og løse sådanne udfordringer.</p>
<b>Forløb 2</b>  <b>Endnu ikke aftalt grundet ks-samarbejde på tværs af skolerne</b>		
<b>Forløb 3 (2hf)</b>  <b>Indien</b>		
<b>Samfundsfag 1hf og 2fh: 2021-22</b>	<b>Tanker og overvejelser:</b>	<b>Kompetencer:</b>
<b>Forløb 1</b>  <b>Fattigdom i DK?</b>	<p>Vi undersøger fattigdomsspørgsmålet i Danmark, findes der fattige i DK?</p>	<p>At kunne redegøre for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske ideologier</li> <li>- Sociologiske teorier og fagbegreber</li> <li>- Diskuterer og se en samfundsproblemstilling fra flere sider.</li> </ul>

	<p>Igennem politiske og sociologiske teorier undersøger vi hvordan folk lever i Danmark og undersøger hvordan vi kan forklare fattigdom i DK</p> <p>Vi går dernæst videre og diskuterer om man overhovedet kan sige at der findes fattige i Danmark, samt hvordan man politiske kan forholde sig til dette spørgsmål og evt. problemløsninger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aflæse og fortolk statistisk materiale</li> <li>- Redegøre for empirisk materiale, fx avisartikler.</li> </ul>
<p><b>Forløb 2</b></p> <p><b>Dansk politik og folketingsvalg</b></p>	<p>På efterspørgsel fra eleverne, samt aktualitetskrav, undersøger vi hvordan det politiske system fungerer i Danmark, med folketinget og partiers opbygning.</p> <p>Vi undersøger hvorfor partierne opfører sig som de gør, samt får forståelse for de mange politiske aspekter og meninger som partierne besidder.</p> <p>Igennem forskellige fagbegreber undersøger vi partiernes holdninger nærmere via det kommende kommunalvalg så eleverne der er myndige bedre kan få en forståelse for hvad de evt. skal stemme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne skal kunne lave en selvstændig meningsdannelse</li> <li>- Forstå det danske politiske system</li> <li>- Aflæse statistisk materiale.</li> <li>- Redegør for aktuelle politiske begivenheder i Danmark.</li> </ul>
<p><b>Forløb 3</b></p> <p><b>Hvem redder klimaet?</b></p>	<p>Vi kigger nærmere på den danske velfærdsstat og får et generelt indblik i den danske velfærdsmodel, samt den amerikanske og Sydeuropæiske velfærdsmodel.</p> <p>Via forskellige samfundsfaglige teorier og fagbegreber omkring velfærdsstaten og politiske styring (fx strukturpolitik) vil vi gå nærmere til at kigge på klimakrisen som fylder meget i medierne og befolkningens fokus.</p> <p>Vi diskuterer hvem og hvordan man kan "redde" klimaet og give bedre miljømæssige vilkår til kommende generationer</p>	<p>Forståelse for det danske politiske system, samt for velfærdsstatens opbygninger og udfordringer.</p> <p>Eleverne skal udvikle evner til at diskutere på et fagligt grundlag samt tage stilling til hvordan forskellige parter i samfundet kan være med til at bidrage til samfundsfaglige problemstillinger</p>
<p><b>Forløb 4</b></p> <p><b>EU efter brexit</b></p>	<p>Hvad er EU og hvordan fungerer det, og hvad er EU's fremtid efter Brexit? Dette er nogle af spørgsmålene som vi vil besvare i forløbet om EU.</p>	

	<p>Vi vil kigge nærmere på EU's handlemuligheder, både politisk og økonomisk, i den globaliserede verden.</p> <p>Vi kigger på aktuelle cases som fx Afghanistan og på fx Hviderusland og hvordan EU forholder sig til disse konflikter og undersøger om EU reelt har mulighed for at påvirke udfaldene på konflikter i andre lande.</p>	<p>Evnen til at forstå den globale verden, samt forståelse for EU's opbygning og funktion for DK og for deres egen hverdag.</p> <p>Forstå magtbegreber og forstå hvordan lande samarbejder så tæt med hinanden.</p>
<p><b>Forløb 5</b></p> <p><b>Økonomi – Hvordan rejser vi os efter coronakrisen?</b></p>	<p>Har regeringen reddet dansk økonomi, eller er regeringens økonomiske initiativer blot en bjørnetjeneste?</p> <p>Vi kigger nærmere på grundlæggende økonomi i DK og undersøger dansk økonomiske aktuelle situation.</p> <p>Vi undersøger hvordan regeringen har håndteret de økonomiske udfordringer som coronakrisen og nedlukningerne har skabt, samt hvordan andre partier i folketinget har ønsket at håndtere krisen økonomisk.</p>	<p>Redegøre for grundlæggende økonomisk teori og viden</p> <p>Samt have kendskab til hvordan man kan håndtere økonomi med politiske redskaber, og kunne tage stilling til fordele og ulemper ved de forskellige håndteringer.</p>
<p><b>Forløb 6</b></p> <p><b>Hvem er jeg? – Sociale medier</b></p>	<p>Via sociologisk teori og viden undersøger vi elevernes forbrug af sociale medier, samt hvilke konsekvenser forbrug, og overforbrug, har for elevernes identitet og socialisering med hinanden i skolen og i hjemmet.</p>	<p>Evnen til at reflektere over egen identitet og brug af sociale medier, samt forstå konsekvenserne af sociale medier.</p> <p>Kunne reflektere over sin måde at være på på sociale medier, vs hvem de er alene og når de er fysisk sammen med andre.</p>