

# Årsplan for Historie i 10. Klasse

Skoleåret 2023-2024

Rudolf Steiner skolen i Aarhus

| Antal timer | Indhold   | Aktivitet   | Færdigheder og kundskaber  | Evaluering   |
|-------------|---|---|--|--|
| 30          | <p><b>Oldtiden</b></p> <p>I vores første forløb fokuserer vi på de ældste civilisationer. Vi begynder med landbrugsrevolutionen og kigger på, hvordan forskellige flodkulturer har udviklet sig i samspil med naturen og under de naturgivne forudsætninger. Vi kigger på udviklingen af de allertidligste samfund og statsdannelser, herunder udviklingen af skriftsprog, lovsystemer og andre teknologiske og videnskabelige fremskridt. Der diskuteres, hvorfor de forskellige kulturer har udviklet sig og forandret sig på netop deres særegne måde. Herudover taler vi også om de forandringer, der har ført til, at kulturerne så er brudt sammen igen og om der</p> | <p>Tavlegennemgang, selvstændig bearbejdning af det gennemgåede stof, gruppearbejde, forskellige individuelle og kollektive øvelser. Fremlæggelse, kreativ formidling samt opgaveskrivning.</p> | <p>Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie.</p> <p>Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> | <p>Et arbejds- og afsluttende periodehæfte, danner sammen med mundtlig deltagelse i timerne, udgangspunkt for evaluering af elevens indsats.</p> |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | <p>evt. er en eller anden grad af videreførelse af den kulturelle arv i de nuværende samfund i dag.</p> <p>Danmarks oldtids historie gennemgås desuden.</p> <p>Eleverne præsenteres desuden for forskellige historiske begreber, der handler om årsagsforklaringer.</p> |   |  |  |
| 30 | <p><b>Hvorfor krig</b></p> <p>I denne periode tager vi udgangspunkt i forskellige krige og belyser grunde til dem.</p> <p>Deriblandt behandles d. 1.VK, trediveårskrigen og d. kolde krig.</p>  | <p>Tavlegennemgang, selvstændig bearbejdning af det gennemgåede stof, gruppearbejde, forskellige individuelle og kollektive øvelser. Fremlæggelse, kreativ formidling samt opgaveskrivning.</p> | <p>Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie.</p> <p>Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket</p> | <p>Et arbejds- og afsluttende periodehæfte, danner sammen med mundtlig deltagelse i timerne, udgangspunkt for evaluering af elevens indsats.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> |  |
|--|--|--|--|--|