

# Årsplan for Historie i 9. Klasse

Skoleåret 2023-2024

Rudolf Steiner skolen i Aarhus

Antal timer	Indhold	Aktivitet	Færdigheder og kundskaber	Evaluering
30	<p><b>D. 1. Verdenskrig</b></p> <p>Tysklands samling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bismarcks politik.</li> <li>• Krige mod Danmark.</li> <li>• Østrig og Frankrig.</li> </ul> <p>1.verdenskrig</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den russiske revolution.</li> <li>• Den økonomiske krise.</li> <li>• moderne våben</li> <li>• julefreden</li> <li>• Versaillestraktaten</li> <li>• spanske syge</li> </ul>	<p>Tavlegennemgang, selvstændig bearbejdning af det gennemgåede stof, gruppearbejde, forskellige individuelle og kollektive øvelser. Fremlæggelse, kreativ formidling samt opgaveskrivning.</p>	<p>Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie.</p> <p>Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>	<p>Et arbejds- og afsluttende periodehæfte, danner sammen med mundtlig deltagelse i timerne, udgangspunkt for evaluering af elevens indsats.</p>

30	<p><b>2.verdenskrig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Atombomben</li> <li>· Udryddelseslejr</li> <li>· Propaganda</li> <li>· Modstand</li> <li>· Marshallplanen</li> <li>· Hitler og Nationalsocialismen</li> </ul> <p><b>Den kolde krig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· NATO</li> <li>· Usikker afspænding</li> <li>· Cubakrisen</li> <li>· De sortes ret</li> <li>· Vietnam</li> <li>· Først på månen</li> <li>· Watergate</li> <li>· Afspænding</li> <li>· 1960'erne</li> <li>· Afghanistan og Irak</li> <li>· 11. september 2001</li> </ul>	<p>Tavlegennemgang, selvstændig bearbejdning af det gennemgåede stof, gruppearbejde, forskellige individuelle og kollektive øvelser.</p> <p>Fremlæggelse, kreativ formidling samt opgaveskrivning.</p>	<p>Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie.</p> <p>Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>	<p>Et arbejds- og afsluttende periodehæfte, danner sammen med mundtlige deltagelse i timerne, udgangspunkt for evaluering af elevens indsats.</p>
----	---	--	--	---