

STUDIEPLAN

Fag: Geografi

1. og 2. HF 2023-25

Rudolf Steiner-Skolen i Aarhus

EMNE OG OMFANG	STEINER HF-PENSUM (indhold)	KOMPETENCER OG LÆRINGSMÅL (fx studieteknik, ting, man skal kunne: genrebevidsthed, etc.).
Naturgeografi Omfang: 18,75 timer	Geologi -Jordens udviklingshistorie -Kontinentformende processer ved pladegrænserne, samt tilknyttede fænomener som vulkanisme, jordskælv og bjergkædedannelse Meteorologi <ul style="list-style-type: none">• Vejrudviklingen langs en kold- og varmfront• Nedbørsdannelse• Vejrforudsigtelse Klimatologi <ul style="list-style-type: none">• Den atmosfæriske cirkulation som resultat af temperaturforskelle<ul style="list-style-type: none">• Corioliseffekten• Kyst- og fastlandsklima• Nedbørstyper• Jordens klimazoner<ul style="list-style-type: none">• Havstrømme / den termohaline cirkulation	-at tilegne sig og anvende fagbegreber og et fagligt sprog -at opøve en systematisk og eksakt iagttagelsesevne og være i stand til at drage slutninger heraf -at lære om forskellen mellem kvalitativt og kvantitativt data -at analysere og fortolke rumlige mønstre på baggrund af kort og billedmateriale, herunder aktuelle digitale kort og satellitbilleder -at arbejde empirisk, fx ved indsamling af data i felten eller i laboratoriet -at have forståelse for sammenhængen mellem fagets delområder
Globalisering (30 timer)	Her ligger fokuset på emnerne globalisering, turismen, demografi og bosættelsesgeografi. Under globalisering tager vi fra Aarhus havn i alle verdensretninger og har bl.a. fokus på funktionsmekanismer af	Eleverne øver sig i at tilegne sig og anvende fagbegreber og et fagligt sprog, at analysere og fortolke rumlige mønstre på baggrund af kort og billedmateriale, herunder digitale kort og GIS, samt at indsamle, vurdere og anvende geografifaglige

	<p>globaliseringen, frihandelsaftalerne og containerskibe.</p> <p>Ude fra de forskellige former af turismen skal eleverne arbejde med de delsystemer der afgør turismen. Herunder ligger fokuset på at etablere en ny virtuel destination i et valgfrit land, samt betragter Danmarks udviklingsmuligheder for turismen.</p> <p>I demografien beskæftiger eleverne sig med den demografiske udvikling og befolkningsfremskrivninger, samt den demografiske transitionsmodel. I den anledning fordyber eleverne sig med hjemmesiden gapminder.com, for at sammenligne udvalgte lande. Det afsluttende emne er bosættelsesgeografi. Ud over de urbaniseringsprocesser ligger fokuset på de driving forces bagved byudviklingen, slum samfundet, Masdar city, som eksempel som bæredygtige moderne byer, og smart city Aarhus.</p>	<p>tekster og informationer fra forskellige typer af kilder, herunder netkilder.</p> <p>Derudover gennemfører og dokumenterer eleverne empiribaseret arbejde i laboratoriet og i felten og arbejder kvantitativt og kvalitativt</p> <p>Eleverne øver sig i at bearbejde data og præsentere og vurdere resultater og konklusioner, sætte lokale natur- og samfundsmæssige forhold ind i en global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser.</p> <p>Derudover er fokus på at behandle problemstillinger i samspil med andre fag, specielt kemi, biologi og engelsk</p>
<p>Mad- og tøjproduktionen til milliarder (30 timer)</p>	<p>Hertil hører en betragtning af de ressourcer vi har på jorden, samt fordelingen af dem, og bæredygtigheden i at udvinde dem.</p> <p>Fødevarernes produktion, forarbejdning, og transport betragtes i udvalgte historiske og nutidige landbrugstyper, med fokus på næringsstofkredsløbet.</p>	<p>Eleverne øver sig i at tilegne sig og anvende fagbegreber og et fagligt sprog, at analysere og fortolke rumlige mønstre på baggrund af kort og billedmateriale, herunder digitale kort og GIS, samt at indsamle, vurdere og anvende geografifaglige tekster og informationer fra</p>

	<p>Dertil betragtes afskovningsproblematikken, ørkenspredning og "den grønne revolution".</p> <p>Forbrugsmønstre og deres konsekvenser for naturen afslutter den første del af perioden. Hertil bruges plastik og emballage som eksempel på et menneskeskabt stofkredsløb, hvilket også bliver den direkte overgang til tøjproduktionen. Her ligger især fokuset på globaliserings rolle i tøjproduktionen, arbejdsforholdene i udvalgte lande, fairtrade som eksempel som bæredygtigt alternativ.</p> <p>Derudover er en fokusområdeenergi: Vedvarende og ikke-vedvarende energikilder, samt de tilhørende teknologiske udfordringer.</p>	<p>forskellige typer af kilder, herunder netkilder.</p> <p>Derudover gennemfører og dokumenterer eleverne empiribaseret arbejde i laboratoriet og i felten og arbejder kvantitativt og kvalitativt</p> <p>Eleverne øver sig i at bearbejde data og præsentere og vurdere resultater og konklusioner, sætte lokale natur- og samfundsmæssige forhold ind i en global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser.</p> <p>Derudover er fokus på at behandle problemstillinger i samspil med andre fag, specielt kemi, biologi og engelsk</p>
--	--	--