

HF Historie 2024-26		
Emne og omfang	Beskrivelse og overvejelser:	Kompetencer
Forløb 1: Kolonisering – Hvordan Europa blev skabt Ca. 25 timer	<p>Vi kigger på koloniseringsprocessen fra 1400-tallet og undersøger hvordan kulturmødet ml. europæerne og de indfødte i Amerika fandt sted og udviklede sig.</p> <p>Vi går dernæst tilbage for at undersøge hvordan Europa kunne blive i stand til at kolonisering det meste af verden, samt hvordan man kunne "retfærdiggøre" denne process.</p> <p>Eleverne skal øve sig i lektielæsning og derfor læser vi sammen i undervisningen fra fokus 2 bogserien.</p> <p>Der vil løbende blive introduceret til kildekritik, samt fagbegreber for at kunne forstå verden og historien på et mere metarefleksivt niveau samt undersøge hvordan Europa kom til at blive kolonimagten i fællesskab.</p>	<p>Eleverne skal blive i stand til at reflektere over hvilken betydning middelalderens feudale, religiøse og teknologiske udvikling i de europæiske samfund har haft af betydning for at der blev skabt en koloniseringsperiode, samt hvilken betydning som kolonisering betyder for vor samtids sociale strukturer.</p> <p>Vi afrunder forløbet med at eleverne skal skabe et kreativt produkt der kan formidle et uddrag af den historiske periode som der har gjort indtryk på eleverne.</p> <p>Fx kan eleverne skabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En tegneserie som de selv tegner og illustrerer - Et øjebliksbillede af fx kulturmødet ml kolonisterne og de indfødte - Andre kreative indslag som eleverne

		kan bidrage med kan også bruges.
<p>Forløb 2: Køn, seksualitet og ligestilling i middelalderen og i dag</p> <p>Ca. 6 lektioner</p>	<p>Efter ønske fra eleverne undersøger vi hvordan mænd og kvinders position var i middelalderens Europa, samt udviklingen for mænd og kvinder i vikingetidens og overgangen til det kristne middelalder i DK</p> <p>Dernæst undersøger vi hvordan rødstrømpebevægelsen og ungdomsoprøret foregik og hvilken betydning det fik for datidens samfund at der blev ønsket forandring i det sociale Danmarks strukturer.</p> <p>Til sidst afrunder vi forløbet med at kigge på metoo bevægelsen, samt blacklives matter bevægelser i dag for at undersøge hvordan ønsker om samfundsforandringer har fundet sted igennem tiden.</p>	<p>Kunne reflektere over forholdet ml. kønnenes position i samfundet i fortiden og i dag.</p> <p>Få kendskab til kildekritik i historiefaget, samt fagbegreber til analytisk anvendelse.</p>
<p>Forløb 3: Islam og kristendommens sammenstød – Korstogenes betydning i dag forholdet ml. Vesten og Mellemøsten</p> <p>Ca. 30 moduler</p>	<p>Igennem kultur- og religionsmødet og sammenstødet ml. kristendommen og islam undersøger vi hvordan disse møder har foregået i fortiden.</p> <p>Vi kigger på korstogene som mere konkret historisk eksempel, men får også kendskab til de to samfund og religioner.</p> <p>Vi trækker trådene op til i dag og kigger på de sammenstød der er i Mellemøsten i dag med fx Afghanistan i dag og Taliban og Vesten.</p>	<p>Eleverne skal kunne redegøre for historiske begivenheder</p> <p>Yderligere kendskab til kildekritik med fokus på at læse og forstå kilder der belyser historien fra forskellige ideologiske ståsteder.</p>
<p>Forløb 4: Oplysningstiden</p> <p>Ca. 10 moduler</p>	<p>Som afslutning på året kigger vi nærmere på de tanker som gennemstrømmede Europa fra omkring 1700-tallet og frem og op til oplysningstiden, vi dernæst nærmere på Den franske revolution og hvordan denne var med til at nedbryde de middelalderlige strukturer i samfundet</p>	<p>Kunne redegøre for de lange linjer igennem historie</p> <p>Lave kildekritiske overvejelser via et udvalg af kildemateriale.</p>

