Rudolf Steiner-Skolen i Aarhus

Ordens- og samværsregler for børnehaveklasse t.o.m. 8. klasse (Strandvejen 102)

Formål

Skolen skal være et trygt sted, hvor alle børn og voksne kan lære, udvikle sig og være en del af fællesskabet. Vi lægger vægt på:

- respekt for andre mennesker
- tolerance og forståelse
- ansvar for fællesskabet
- hensyn til andres grænser
- ansvar for egne handlinger
- omsorg for skolens bygninger, materialer og omgivelser
- ro og arbejdsfællesskab i undervisningen.

Alle elever har ret til at være på skolen uden at blive udsat for mobning, trusler, vold, chikane eller anden krænkende adfærd. Reglerne gælder i undervisningen, i frikvartererne, på skolens område, på ture, lejrskoler og ved øvrige aktiviteter arrangeret af skolen.

1. Vi behandler hinanden ordentligt

Alle elever skal:

- tale ordentligt til og om andre
- respektere andre menneskers grænser
- acceptere, at mennesker er forskellige
- give andre mulighed for at være med
- lytte, når andre taler
- følge de voksnes anvisninger
- hjælpe med at skabe et trygt fællesskab.

Det er ikke tilladt at:

- mobbe eller systematisk holde andre udenfor
- true andre
- ydmyge eller nedgøre andre
- bruge racistiske, sexistiske eller andre krænkende udtryk
- udvise sexistisk, krænkende eller anden grænseoverskridende adfærd
- berøre andre på en seksuelt krænkende, blufærdighedskrænkende eller anden grænseoverskridende måde
- sprede rygter med det formål at skade andre

- ødelægge andres ejendele
- filme eller fotografere andre på en krænkende måde.

Konsekvens

Den voksne, der oplever eller bliver gjort opmærksom på sådan adfærd, griber ind. Afhængigt af situationens alvor kan konsekvensen være:

1. Samtale med eleven og tydelig besked om, hvilken adfærd der skal ændres.
2. Hjælp til at genoprette situationen.
3. Orientering af forældrene.
4. Samtale med klasselærer eller klasseteam.
5. Udarbejdelse af en konkret handleplan ved gentagne eller alvorlige problemer.
6. Inddragelse af skolens ledelse.

Ved alvorlig eller gentagen krænkende adfærd kan der iværksættes yderligere konsekvenser for elevens skolegang.

2. Vold og fysisk grænseoverskridende adfærd

Vold accepteres ikke på skolen. Det er ikke tilladt at:

- slå
- sparke
- bide
- spytte på andre
- ruske
- skubbe med voldsomhed
- tage kvælertag
- kaste genstande efter andre
- bruge genstande til at skade andre
- på anden måde fysisk skade eller true andre elever eller voksne.

Reglen gælder både over for elever og voksne.

Når der opstår vold

Den voksne griber straks ind for at stoppe situationen og beskytte de involverede.
Det barn, der har udøvet volden, fjernes fra situationen og følges af en voksen, indtil barnet er faldet til ro.
Herefter skal hændelsen følges op.

Første hændelse

Ved mindre alvorlige enkeltstående hændelser:

- barnet får hjælp til at falde til ro
- hændelsen gennemgås sammen med en voksen
- barnet hjælpes til at forstå konsekvensen af handlingen
- der arbejdes med at genoprette situationen
- forældrene orienteres, hvis hændelsen vurderes relevant.

Alvorlig vold

Ved alvorlig vold kontaktes forældrene samme dag. Afhængigt af situationen kan barnet:

- tages ud af undervisningen
- opholde sig sammen med en voksen resten af dagen
- sendes hjem resten af skoledagen efter aftale med forældrene.

Gentagen vold

Ved gentagne voldelige episoder indkaldes forældrene til møde med klasselærer og eventuelt skolens ledelse. Der udarbejdes en konkret aftale om:

- hvad der skal ændres
- hvordan barnet hjælpes
- hvordan skolen håndterer nye episoder
- hvordan og hvornår der følges op.

Ved fortsat alvorlig vold, hvor indgåede aftaler ikke overholdes, kan ledelsen iværksætte yderligere konsekvenser for skolegangen. I yderste konsekvens kan elevens fortsatte tilknytning til skolen tages op. Hvis skolen i forbindelse med en alvorlig hændelse overvejer at træffe en afgørelse, hvor reglerne om partshøring finder anvendelse, gennemføres partshøring, inden afgørelsen træffes.

3. Trusler

Det er ikke tilladt at true andre med:

- vold
- skade
- ødelæggelse af ejendele
- hævn
- eller anden alvorlig skade.

Trusler tages altid alvorligt.

Konsekvens

Den voksne stopper situationen og taler med barnet. Ved alvorlige eller gentagne trusler:

- orienteres forældrene
- inddrages klasselærer eller klasseteam
- kan skolens ledelse inddrages
- kan der udarbejdes en handleplan.

Ved konkrete eller alvorlige trusler vurderer skolens ledelse, om andre relevante instanser skal kontaktes.

4. Anti-mobbestrategi

Mobning modarbejder i alle dens former skolens pædagogiske grundlag. Et grundlag, som tager afsæt i, at et trygt miljø er byggestenene for al sund læring. Alle på skolen skal kunne opleve et fællesskab, som beskytter dem imod mobning, sexistisk, racistisk eller anden form for krænkende adfærd. Alle lærere og pædagoger arbejder med de enkelte elevers udvikling og trivsel. Skolen er meget bevidst om, at et tæt samarbejde mellem skolen og forældrene er væsentligt i denne sammenhæng.

Definition af mobning

Mobning er, når en eller flere med vilje, systematisk og gennem længere tid driller, truer, slår og/eller tvinger nogen til at gøre noget eller bevidst holder nogen udenfor. Mobning er også, hvis nogen systematisk overskrider andres grænser verbalt og fortsætter med dette, selvom vedkommende bliver bedt om at stoppe. Det er samtidig vigtigt at fremhæve, at der er forskel på mobning, drilleri og konflikter. Ikke alle negative handlinger er mobning. Drillerier er ikke i sig selv mobning, da det kommer an på, hvordan den udsatte person selv opfatter dem. Enkeltstående episoder med ubehagelige oplevelser som verbale eller fysiske angreb er ikke identiske med mobning, men hvis de enkelte episoder ikke tages alvorligt, kan det udvikle sig til mobning.

Digital mobning og digitale krænkelser

På de digitale medier kan der opstå udelukkelse fra et større eller mindre fællesskab. Det kan ramme offeret dybt og ofte i det skjulte – og derfor kan det være vanskeligt at opdage. Det ændrer ikke på, at vores anti-mobbestrategi og handlingsplaner også gør sig gældende i tilfælde af digital mobning og krænkelser. Som skole har vi desuden en forebyggende strategi i forhold til digital mobning og krænkelser. Vi har fokus på at skabe trygge fysiske fællesskaber og samtidig styrke elevernes digitale dannelse, særligt i forhold til de etiske dilemmaer, de kan møde i det digitale rum. Brugen af digitale medier i klasserne skal følge skolens pædagogiske grundlag og praksis og bruges kun i forbindelse med undervisningen efter lærerens anvisninger. Vi arbejder fx med forebyggende aktiviteter og samtaler i klasserne, oplæg fra forskellige eksterne eksperter og samarbejdspartnere, undervisning i digital dannelse og fortløbende dialog med eleverne og deres forældre

Rød-gul-grøn-modellen

Vi er opmærksomme på elevernes generelle trivsel med et særligt fokus på at forebygge mobning. Vi bruger rød-gul-grøn-modellen som et pædagogisk værktøj til at kommunikere om et barns trivsel, så vi hurtigt kan identificere og skride til handling, hvis der er behov for særlig opmærksomhed. Grøn betyder, at eleven trives. Gul betyder, at der er områder i forhold til barnets trivsel, som vi har særlig opmærksomhed på. Rød

betyder, at der er grund til bekymring. Hvis et barn placeres i den gule eller røde kategori, iværksættes der straks undersøgelser og handlingsplaner på tværs af teamet omkring barnet.

Hvis der med rød-gul-grøn-modellen eller på anden vis observeres mistrivsel og/eller mobning i en klasse eller på skolen generelt, iværksætter vi vores handlingsplan:

- Samtaler med børnene enkeltvis for at få et mere indgående kendskab til, hvad de enkelte børn oplever, og for bedre at kunne hjælpe med at ændre klassekulturen
- En konkret plan for fælles og individuelle forældremøder
- Der lægges op til, at alle tager ansvar, og at ingen kommer til at fremstå som "den ansvarlige". Vi lægger vægt på et fælles gruppeansvar
- Der aftales klare retningslinjer med henblik på at ændre klassekultur og adfærd
- Det aftales, at der løbende følges op på elevens og klassens trivsel samt den fælles adfærd. Forældrene vil løbende blive informeret om klassens trivsel
- Eksterne konsulenter kan eventuelt inddrages
- Skolens lærere og pædagoger skal inden for 10 arbejdsdage udarbejde en handlingsplan, hvor det tydeligt fremgår, hvad der iværksættes for effektivt at bringe mobningen til ophør
- Skolens lærere og pædagoger skal endvidere straks handle på eventuelle midlertidige initiativer, som omgående kan iværksættes for at lindre de konstaterede problemer
- Er der tale om hændelser, som kræver inddragelse af myndigheder, kan skolen udarbejde en underretning.

Hvis det ikke er muligt at rette op på situationen, vil de elever, som ikke overholder aftalerne, blive udskrevet af skolen.

Du kan altid kontakte klageinstansen hos Dansk Center for Undervisningsmiljø, hvis du som elev eller forælder mener, at skolen ikke lever op til sine forpligtelser.

5. Respekt for undervisningen

Eleverne skal:

- møde til tiden
- være klar, når undervisningen begynder
- have de nødvendige materialer med
- deltage efter bedste evne
- lytte, når læreren eller andre taler
- følge lærerens anvisninger
- lade andre arbejde i fred
- blive i undervisningen, medmindre læreren giver lov til at gå
- ikke medbringe legetøj i skolen.

Man må ikke bevidst forstyrre undervisningen eller forhindre andre i at lære.

Konsekvens ved forstyrrende adfærd

1. Eleven får en tydelig besked.
2. Eleven får mulighed for at ændre adfærd.
3. Ved fortsat forstyrrelse kan eleven flyttes eller tages ud af situationen sammen med en voksen.
4. Ved gentagne problemer orienteres forældrene.
5. Ved vedvarende problemer kan klasselærer og ledelse inddrages.

Målet er først og fremmest at få barnet tilbage i fællesskabet og undervisningen.

6. Mødepligt og fremmøde

Der er mødepligt til undervisningen og skolens fælles aktiviteter.

Eleverne skal:

- møde til tiden
- deltage i morgensamling
- være klar til undervisningen
- blive på skolen i skoletiden, medmindre andet er aftalt.

Forældrene skal give skolen besked ved sygdom eller andet fravær via fraværsmodulet i ForældreIntra.
Planlagt fravær skal aftales med skolen på forhånd og derefter registreres af forældrene i ForældreIntra.
Gentagne eller bekymrende problemer med fremmøde tages op med forældrene. Hvis skolen vurderer, at fraværet giver anledning til bekymring for barnets trivsel eller udvikling, følger skolen de gældende regler for håndtering af skolefravær, herunder vurderer skolen, om der er grundlag for at underrette relevante myndigheder.

7. Mad og drikke

I undervisningen:

- må der ikke spises
- må der kun drikkes vand
- må der ikke tygges tyggegummi.

Slik, sodavand og energidrikke hører ikke hjemme i skoletiden.
Ved gentagen overtrædelse kan læreren tage det pågældende produkt og udlevere det efter skolens gældende praksis.

8. Mobiltelefoner og elektronisk udstyr

Skolen er mobilfri. Mobiltelefoner, smartwatches og andet personligt elektronisk udstyr skal være slukket og afleveres efter skolens anvisning. Smartwatches betragtes som elektronisk udstyr på linje med mobiltelefoner og må ikke bæres i skoletiden. Det gælder også, selv om uret er sat på eksempelvis "skoletilstand". Smartwatches afleveres sammen med mobiltelefonen efter skolens anvisning. Elektronisk udstyr må ikke bruges i undervisningen eller skolegården, medmindre en voksen har givet lov. Computer eller andet digitalt udstyr anvendes kun efter aftale med læreren.

Konsekvenser

Hvis en elev bruger telefon eller andet elektronisk udstyr i strid med reglerne:

Første gang:

- udstyret afleveres til læreren og opbevares efter skolens regler.

Ved gentagelse:

- forældrene orienteres.

Ved fortsatte overtrædelser:

- der kan aftales en særlig ordning med forældrene om opbevaring af udstyret. Ved særligt grove eller gentagne overtrædelser kan skolens ledelse inddrages.

9. Påklædning

Eleverne skal være praktisk og hensigtsmæssigt påklædt til skoledagen. Der skal medbringes passende tøj og sko til:

- udeophold
- idræt
- eurytmi
- håndværk
- andre fag, hvor særligt udstyr er nødvendigt.

Overtøj og hovedbeklædning placeres på de anviste steder. Hovedbeklædning bæres som udgangspunkt ikke indendørs på skolen.

10. Orden i klassen

Alle elever har ansvar for at holde klassen pæn og ryddelig. Eleverne skal:

- rydde op efter sig selv
- passe på møbler og materialer
- sætte stolen på plads
- lægge materialer tilbage
- smide affald i skraldespanden.

Elever med dukseopgaver udfører de aftalte praktiske opgaver.

11. Skolens bygninger og materialer

Eleverne skal passe på:

- skolens bygninger
- møbler
- bøger
- undervisningsmaterialer
- legeudstyr
- andre elevers ejendele.

Hvis en elev ødelægger noget med vilje eller ved groft uforsvarlig adfærd, skal situationen følges op.

Det kan indebære:

- at barnet hjælper med at rydde op eller reparere skaden
- at forældrene orienteres
- at der aftales erstatning, hvor det er relevant
- at skolens ledelse inddrages ved alvorlige eller gentagne tilfælde.

12. Frikvarterer og skolegård

Eleverne skal følge de regler, der gælder for skolens forskellige områder. Man skal:

- behandle andre ordentligt
- passe på skolens område
- følge de voksnes anvisninger
- komme tilbage til undervisningen til tiden
- bruge hjelm ved brug af løbehjul, skateboard og lignende
- kun spille fodbold på fodboldbanen og kun på de angivne tider for ens klasse. Fodbold i skolegården og i skoven er ikke tilladt af sikkerhedsmæssige hensyn
- blive indenfor de anviste områder i både skolegårde og skoven.

Leg må ikke udvikle sig til voldsom eller farlig adfærd. Hvis en bestemt leg gentagne gange fører til konflikter eller skader, kan de voksne midlertidigt begrænse eller stoppe legen.

13. Farlige genstande

Elever må ikke medbringe genstande, som kan bruges til at skade eller true andre.
Hvis en elev medbringer en sådan genstand:

- tages genstanden fra barnet
- barnet holdes under opsyn
- forældrene kontaktes
- skolens ledelse orienteres.

Ved alvorlige tilfælde vurderer ledelsen, om andre relevante instanser skal kontaktes.

14. Rusmidler, alkohol, puffbars, tobak og nikotin

Alkohol, rusmidler puffbars og nikotinprodukter må ikke medbringes eller anvendes i skoletiden eller på skolens område. Det gælder også ved skolens arrangementer, ture og lejrskoler. Energidrikke må heller ikke medbringes i skoletiden. Ved overtrædelse kontaktes forældrene, og skolens ledelse kan inddrages.

15. Når en regel overtrædes – en fælles sanktionsmodel

Reglerne skal håndhæves på en måde, der tager hensyn til barnets alder, modenhed og situationens alvor.
Som udgangspunkt anvendes følgende trin:

Trin 1: Den voksne griber ind

Den voksne stopper den uønskede adfærd og forklarer barnet, hvilken regel der er overtrådt.
Barnet får mulighed for at ændre adfærd.

Trin 2: Samtale og genoprettelse

Hvis det er nødvendigt, taler barnet med en voksen om det skete. Barnet hjælpes til at:

- forstå konsekvensen af sin handling
- tage ansvar
- sige undskyld, når det er relevant
- reparere eller genoprette det, der kan repareres.

Trin 3: Forældrekontakt

Ved gentagne regelbrud eller alvorlige hændelser kontaktes forældrene. Forældrene forventes at indgå konstruktivt i samarbejdet med skolen og bakke op om de pædagogiske tiltag, der iværksættes med henblik på at hjælpe barnet og sikre et trygt skolemiljø.

Trin 4: Møde med klasselærer eller klasseteam

Hvis problemet fortsætter, afholdes et møde med forældrene. Der kan udarbejdes en konkret aftale eller handleplan.

Trin 5: Ledelsen inddrages

Ved alvorlige eller gentagne problemer inddrages skolens ledelse. Der aftales konkrete tiltag og opfølgning. Forældrene forventes at samarbejde med skolen om de aftalte tiltag og bakke op om den pædagogiske indsats, der iværksættes. Hvis skolen overvejer at træffe en afgørelse, hvor reglerne om partshøring finder anvendelse, gennemføres partshøring, inden afgørelsen træffes.

Trin 6: Midlertidige begrænsninger

Afhængigt af hændelsen kan eleven midlertidigt:

- tages ud af en aktivitet
- opholde sig sammen med en voksen
- miste adgang til en bestemt aktivitet
- sendes hjem resten af skoledagen efter aftale med forældrene.

Trin 7: Alvorlige eller vedvarende problemer

Hvis en elev gentagne gange udsætter andre for vold, trusler, mobning eller anden alvorlig adfærd, og de iværksatte tiltag ikke løser problemet, kan skolens ledelse iværksætte yderligere konsekvenser for elevens skolegang. I yderste konsekvens kan elevens fortsatte tilknytning til skolen tages op. Hvis der i den forbindelse overvejes at træffe en afgørelse, hvor reglerne om partshøring finder anvendelse, gennemføres partshøring inden afgørelsen træffes.

16. Alvorlige hændelser

Ikke alle hændelser skal behandles ens. Skolen vurderer altid:

- hvad der er sket
- hvor alvorlig hændelsen er
- om nogen er kommet til skade
- om handlingen var forsætlig
- barnets alder og modenhed
- om der er tale om en enkeltstående eller gentagen hændelse
- om barnet tidligere har fået hjælp og aftaler
- hvordan de øvrige elevers sikkerhed og trivsel påvirkes.

Ved alvorlige hændelser kan skolen fravige den normale sanktionsstige og gå direkte til et højere niveau.

Hvis skolen i forbindelse med en alvorlig hændelse overvejer at træffe en afgørelse, hvor reglerne om partshøring finder anvendelse, gennemføres partshøring, inden afgørelsen træffes.

17. Genoprettelse

Konsekvenser handler ikke kun om straf. Når en elev har overtrådt en regel, skal skolen så vidt muligt hjælpe barnet med at genoprette situationen. Det kan være:

- at sige undskyld
- at hjælpe den, der er blevet ramt
- at reparere noget, der er ødelagt
- at rydde op
- at indgå en ny aftale
- at øve en anden måde at håndtere konflikten på.

Genoprettelse fritager ikke nødvendigvis barnet for andre konsekvenser.

18. Samarbejde med forældrene

Forældrene er en vigtig del af arbejdet med barnets trivsel, udvikling og adfærd.
Et godt skole-hjem-samarbejde bygger på dialog, gensidig respekt og tydelige forventninger.
Skolen forventer, at forældrene bakker op om skolens pædagogiske praksis, skolens ordens- og samværsregler samt de aftaler og anvisninger, der gives med henblik på at skabe et trygt og udviklende skolemiljø.
Forældrene skal medvirke til, at barnet forstår og efterlever skolens regler og de aftaler, der indgås mellem skole og hjem. Hvis forældrene er uenige i en pædagogisk vurdering eller en konkret indsats, forventer skolen, at dette tages op i dialog med skolen og ikke foran eller gennem barnet på en måde, der underminerer skolens arbejde. Skolen og hjemmet skal samarbejde om at:

- forstå årsagen til problemerne
- hjælpe barnet med at ændre adfærd
- skabe tydelige og ensartede forventninger
- følge op på aftaler
- understøtte barnets deltagelse i fællesskabet og undervisningen.

Ved alvorlige eller gentagne problemer skal forældrene informeres og inddrages. Hvis det vurderes nødvendigt, kan skolen indkalde forældrene til møde med henblik på at aftale konkrete tiltag, støtteforanstaltninger og opfølgning. Forældrenes ret til at være uenige, stille spørgsmål eller fremføre kritik ændrer ikke ved, at skolen forventer et konstruktivt samarbejde og opbakning til de pædagogiske rammer, som skolen har fastlagt.

19. Partshøring og afgørelser

Når skolen overvejer at træffe en afgørelse, der har væsentlig betydning for en elev, og hvor reglerne om partshøring finder anvendelse, vil eleven og/eller forældrene blive partshørt, inden afgørelsen træffes. Partshøringen har til formål at give parten mulighed for at kende og kommentere relevante oplysninger og forhold, som skolen lægger vægt på i forbindelse med afgørelsen. Partshøring kan eksempelvis være relevant, hvis skolen overvejer en afgørelse om:

- væsentlige begrænsninger i elevens deltagelse i skolens aktiviteter
- hjemsendelse eller andre væsentlige indgreb i elevens skolegang
- andre væsentlige beslutninger, hvor der foreligger oplysninger, som parten ikke allerede må antages at kende.

Partshøring er ikke det samme som den almindelige dialog med forældrene. Skolen kan derfor godt kontakte forældrene, holde møder og indhente oplysninger som led i den pædagogiske håndtering af en situation, uden at dette i sig selv udgør en partshøring. Partshøring gennemføres efter de regler, der gælder for den konkrete sag. Skolen foretager en konkret vurdering af, om der er pligt til partshøring, og hvad der i givet fald skal høres over.

20. Grundprincip

Reglerne skal være tydelige, konsekvenserne forudsigelige, og reaktionen skal være proportional med hændelsen. Skolens mål er ikke at straffe børn, men at:

- beskytte fællesskabet
- skabe tryghed
- sætte tydelige grænser
- hjælpe barnet til at tage ansvar
- genoprette relationer
- sikre, at alle børn og voksne kan være trygge på skolen.

Samtidig skal det være tydeligt for alle børn og forældre, at alvorlige og gentagne overtrædelser har reelle konsekvenser.

Skolens ordens- og samværsregler skal ses som en fælles ramme for elever, medarbejdere og forældre. Alle parter har et ansvar for at bidrage til et trygt, respektfuldt og forpligtende fællesskab.

Vedtaget af: Skolens ansatte

Dato: 2. november 2026

Revideres senest: 1. september 2027